

# Развитие эго: девять уровней все большего охвата

*Подробное описание девяти стадий согласно теории развития эго, включая Конструкт-сознающую и Объединяющую стадии*

## Сюзанна Кук-Гройтер

Адаптированная и расширенная версия S. Cook-Greuter (1985). Предпубликационная работа не предназначена для академического цитирования без разрешения автора.

### Введение

Проще всего понять теорию развития эго как одну из моделей, описывающих различные уровни развития в верхнем секторе «всесекторной, всеуровневой» (AQAL) карты человеческого опыта Кена Уилбера. Она описывает стадии развития, на которых находятся представители современного западного общества. Таблица ниже показывает, что теория развития эго охватывает доконвенциональные, конвенциональные, постконвенциональные и ранние пост-пост-конвенциональные способы создания смысла (meaning making) во всеобъемлющей модели сознания Уилбера. Ниже представлена схема, показывающая точность настройки дифференциации теории развития эго и её включённость в контекст более широкой модели. Несмотря на вид этой иллюстрации, не нужно рассматривать данную теорию как простую иерархию, линейную прогрессию или последовательность ступеней. Это только один из вариантов представления модели развития.

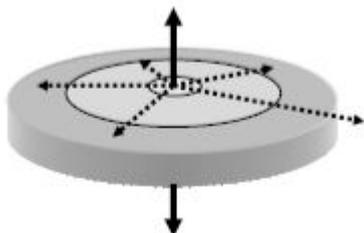
Поскольку стадии развития Торберта примерно соответствуют стадиям развития эго, они также перечислены ниже для сравнения и лучшего понимания.

<i>К. Уилбер</i>	<b>% населения США</b>	<i>Кук-Гройтер</i> Стадии развития эго	<i>Торберт<sup>1</sup></i> Логика действий
<i>ДУША</i> Трансцендентный <b>Объединяющий взгляд</b>	< 1 %	6 Объединяющая	Эго- Трансперсональный, Ироник
<i>ЛОГИКА ВИДЕНИЯ</i> <i>Постконвенциональный</i> <b>Системный взгляд</b>	< 2 % ~ 12 %	5/6 5 4/5 Конструкт-сознающая Автономная Индивидуалист	Алхимик Стратег Индивидуалист
<i>РАЗУМ</i> <b>Конвенциональный</b>	~ 75 %	4 3/4 3 Добросовестная Самосознающая Конформист	Рационалист Эксперт/техник Дипломат
<i>ТЕЛО</i>	~ 10 %	2/3 (Δ) Защищающаяся	Оппортунист

<sup>1</sup> Torbert in Fisher D. & Torbert W.R. (1995). Personal and organizational transformation: The true challenge of continual quality improvement. London, UK: McGraw-Hill. Torbert in Fisher, D., Rooke, D. & Torbert, W. (2002). Personal and organizational transformations: through action inquiry. Edge\Work Press

Таблица 1. Положение теории развития эго в модели Уилбера

Развитие человека можно описывать по-разному, и, тем не менее, большинство теорий рассматривают его как некую спираль, в противовес жёсткой последовательности, где движение возможно во всех направлениях.



**Вверх** = трансформация, вертикальное развитие

**Горизонтальная** экспансия, перемещение внутри одной и той же стадии (новые навыки, больше знаний): Уилбер называет это «трансляцией».

**Вниз** = временная или постоянная регрессия.

В большинстве своём рост взрослых представляет собой горизонтальное расширение. Люди обучаются новым навыкам, новым методам, новым фактам, даже новым способам организации знаний, но стадия их развития или умственная модель мира остаётся прежней. Теория развития эго, с другой стороны, описывает, как со временем эволюционируют сами по себе психические модели. Каждый следующий уровень содержит в себе предыдущий в качестве подмножества. Каждый новый уровень является новой целостной логикой со своей собственной связанностью, и в то же время – частью большей, более сложной системы создания смыслов.

Более того, теория развития эго описывает психо-логическую (sic) систему с тремя взаимосвязанными компонентами. Оперативный компонент рассматривает то, как взрослый человек определяет цель своей жизни, к чему он прикладывает свои усилия и по направлению к чему он движется. Аффективный компонент рассматривает эмоции и наш опыт пребывания в этом мире. Когнитивный компонент оценивает то, как человек думает о себе самом, об окружающих и о мире в целом. Важно понимать, что каждая стадия является суммой делания, бытия и мышления, несмотря на упоминание логики, что может привести к мысли о преобладании когнитивного компонента.

Образно говоря, теория развития эго (ТРЭ) даёт нам один из способов понимания того, как индивидуум преодолевает затруднения человеческого существования, применяя практические знания, здравый смысл, всё более сложные карты, алгоритмы и интуицию.

Функция	ТРЭ, психо-логия создания человеком смыслов, отвечает на следующие важнейшие вопросы
ДЕЙСТВИЕ * как я справляюсь * потребности и направление усилий * цели	1. <u>Измерение поведения</u> : Как люди взаимодействуют? Какие их потребности заставляют их действовать и чего они пытаются достичь? Как они справляются со своей жизнью и управляют ей? Какова функция окружающих в жизни индивидуума?
БЫТИЕ * сознание * опыт * аффект	2. <u>Аффективное измерение</u> : Как они чувствуют себя по тому или иному поводу? Как они справляются со своими чувствами? Насколько они осознанны и насколько выборочно их восприятие? Как события переживаются и обрабатываются? Каковы их предпочитаемые защитные реакции?
МЫШЛЕНИЕ	3. <u>Когнитивное измерение</u> :

* концепции * знания * интерпретации	Как человек думает? Как индивидуумы структурируют свой опыт, как они объясняют себе происходящее, какой смысл они придают своему опыту? Какая логика лежит за их взглядом на мир и на себя в мире?
--	--

Таблица 2. Три основных измерения каждой стадии развития.

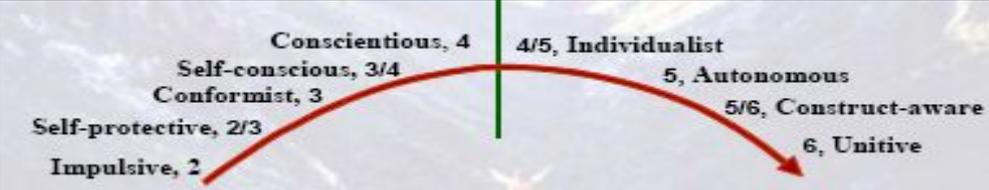
<b>Знания</b> Замечать больше фрагментов мозаики Обнаруживать модели, правила и законы Предсказывать, измерять и объяснять Смотреть вперед и назад в будущее Знать больше и делать больше	<b>Мудрость</b> Понимать более глубоко Распознавать предположения Видеть всю систему в динамике Видеть внутри, вокруг и за пределами Освобождаться от иллюзий Постигать пустотность феноменов
 <p>Импульсивная, 2; Защищающаяся, 2/3; Конформистская, 3; Самосознающая 3/4; Добросовестная, 4; 4,5, Индивидуалист; 5, Автономная; 5/6, Конструкт-сознающая; 6, Объединяющая.</p>	
Социально запрограммированный Все большая дифференциация <b>Конвенциональное линейное мышление</b>	Конструируемый собой/другими Всё большая целостность <b>Постконвенциональное понимание</b>

Рисунок 1. Сменяющиеся стадии дифференциации и интеграции.

Человеческое развитие в общем можно рассматривать как развитие различных способов придания смысла реальности или различных стадий. Стадии следуют друг за другом, одни из них сосредоточены больше на дифференциации, а другие – на интеграции. Эта модель – от дифференциации к интеграции – прослеживается как на всём протяжении развития, так и от стадии к стадии.

Психологи середины шестидесятых годов<sup>2</sup> впервые установили, что индивидуумы развиваются, последовательно переосмысливая баланс между дифференциацией и интеграцией. Ангял (Angyal) называл это врожденным стремлением одновременно к автономии и к гомономии. Последнюю он определял так: «Гомономия – это желание находиться в гармонии с объединением, которое индивид считает выходящим за пределы его индивидуального я. Часть может быть представлена... социальным образованием – семьей, кланом, нацией, идеологией, или ... упорядоченной значимым для него образом вселенной» (1965, стр.15). Нам эта двойственная потребность известна под именем дифференциации и интеграции; сепарации и вовлеченности (participation); управления и связанности; независимости и соединения; или заботы и справедливости. Стадии LDF<sup>3</sup> следуют этой модели на всём своём протяжении.

<sup>2</sup> Angyal, A. (1965). *Neurosis and Treatment: A Holistic Theory*. New York; The Viking Press. Bakan, D. (1966). *The duality of human experience*. Chicago: Rand McNally.

<sup>3</sup> Leadership Development Profile (LDP) — Профиль развития лидерства — одно из названий общей концепции и методики Сюзанны Кук-Гройтер применительно к стадиям зрелости лидерских способностей. — Прим. ред.

Дробные стадии на рисунке выше – это стадии дифференциации. Это Защищающаяся, Самосознающая, Индивидуалистическая и Конструкт-сознающая стадии. Как только индивидуум поднимается выше мировоззрения предыдущей стадии, он склонен фокусироваться на различиях с ней. Он утверждает свою вновь завоёванную независимость, но также он немного растерян, потому что потерял связь со всем, что оставил позади. Люди, находящиеся на стадиях развития, обозначенных целыми числами (Конформистская, Добросовестная, Автономная и Объединяющая), обычно более сбалансированы, потому что они находятся в гармоничных отношениях со своим вновь обретённым сообществом, связи с которым соответствуют их когнитивным, эмоциональным потребностям и потребности во взаимодействии. Эта последовательность проходит от отождествления с другими, которые разделяют внешние признаки (стадия 3, Конформист), до отождествления с теми, кто имеет сходный образ мышления (стадия 4, Добросовестный), с теми, кто разделяет сходные принципы (стадия 5), и теми, кто похож по духу, который на стадии 6 (Объединяющая) воспринимается как сияющий во всех людях.

Общее смещение от дифференциации к интеграции отмечает переход от конвенциональных к постконвенциональным стадиям. Первые два уровня развития представляют собой отход от симбиотического слияния новорождённого, или, по-другому, общую тенденцию всё возрастающей дифференциации, движущейся по направлению ко взрослым стадиям абстрактного, аналитического функционирования. Этот тип развития достигает своей кульминации на Добросовестной стадии, стадии научного эго. Постконвенциональные стадии (от Индивидуалиста 4/5 до Объединяющей 6) показывают общую тенденцию к ассимиляции и интеграции по направлению ко всё более сознательному ощущению принадлежности и единения с основой (ground).

Большинство современных западных представлений заключаются в том, что полностью функционирующий взрослый видит реальность как нечто существующее вечно и внешне по отношению к себе, состоящее из постоянных, точно определённых объектов, которые можно проанализировать, исследовать и контролировать ко всеобщему благу, и обращаются с ней соответственно. Это мировоззрение основано на максимальной разделённости субъекта и объекта, мысли и мыслителя. Оно характеризует традиционный научный образ мышления, озабоченный контролем, измерением и предсказуемостью. Также он представляет цель западной социализации. Большинство взрослых не задумываются об относительности определения объекта и полностью не осознают того факта, что, согласно Копловицу (Koplowitz), «процесс наименования и измерения выхватывает свой предмет из реальности, которая сама по себе неназываема и неизмерима»<sup>4</sup>. Они действуют, исходя из предположения, что субъект и объект различны, анализируя части, которые могут выделить из целого. С точки зрения конвенционального западного мировоззрения, приобретение такого научного, рационального менталитета (mindframe) (или стадии формальных операций по Пиаже) является целью социализации и определяет, что означает быть полноценным взрослым человеком.

Следующая таблица показывает распределение представителей различных популяций по стадиям развития.

---

<sup>4</sup> Согласно Копловицу (1984, стр. 289)

Стадия/Стадия	535 менеджеров и консультантов, Великобритания	497 менеджеров и супервайзеров, США	4510 представителей смешанного взрослого населения, США
Импульсивная (2; Δ)	0,4	2,2	4,3
Конформист (Δ3; 3)	1.7	8.2	11.3
Самосознающая (3/4)	21.1	47.8	36.5
Добросовестная (4)	33.5	34.8	29.7
Индивидуалист (4/5)	23.4	5	11.3
Автономная (5)	13.5	1.4	4.9
Конструкт-сознающая	5.6 <sup>5</sup>	<1	1.5
& Объединяющая	0.9		0.5

Таблица 3. Сравнение процентного соотношения распределения стадий развития в трёх различных выборках.

Ниже я представлю иллюстрированную карту того, как само-осознание расширяется в стандартной последовательности от неведения к зрелой мудрости через последовательно возрастающую целостность понимания себя и окружающих.

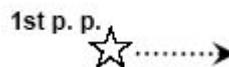
### Карта распространения само-осознания от рождения до трансценденции эго

**Младенческое состояние, 1**  
Симбиотические, E1



Замутнённый, аутичный;  
довербальный

**Импульсивная, Стадия 2**



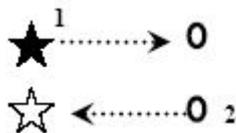
**Перспектива первого лица**  
Рудиментарное, физическое  
самонаименование (self-  
labeling), базовые дихотомии.

**Оппортунист, Стадия 2/3**  
Защищающая: Δ



Описание себя с точки  
зрения своих желаний;  
дихотомическое мышление,  
служение собственным  
интересам

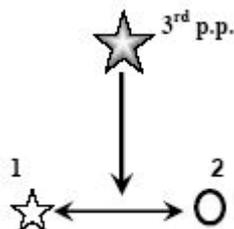
Ориентированный на правила (Δ/3); нет в LDF



**Перспектива второго лица**

Единственная видимая внешняя возможность;  
Возникают сравнения

**Самосознающая стадия 3/4 (Эксперт)**



**Перспектива третьего лица**

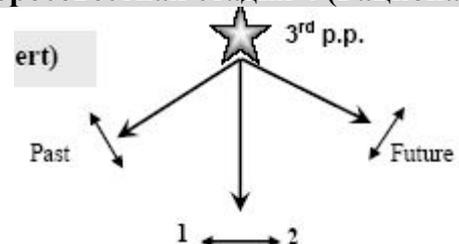
Кластеры внешних атрибутов; простые черты,

**Дипломат, Стадия 3 (Конформист)**



Несколько внешних  
возможностей; жизненные  
показатели, коллективное я  
(membership self);  
рудиментарные внутренние  
состояния; стадия  
конкретных операций

**Добросовестная стадия 4 (Рационалист)**

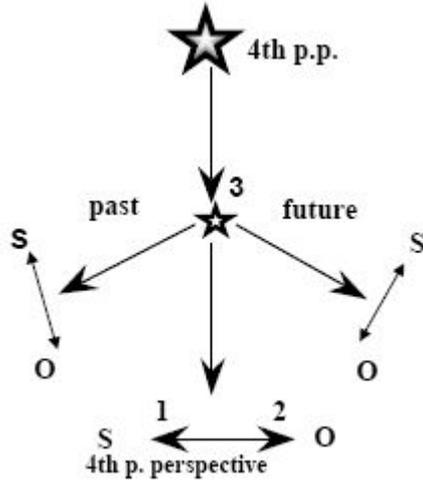


**Расширенная перспектива третьего  
лица**

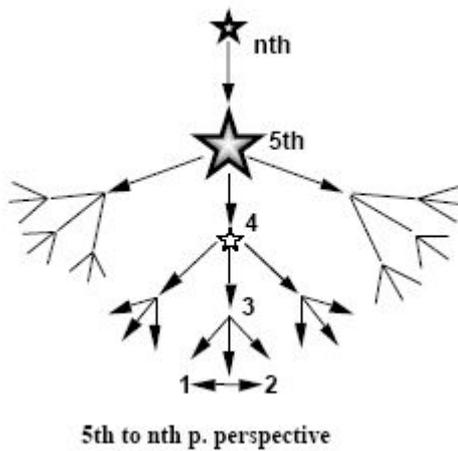
<sup>5</sup> Более высокий процент поставтономных клиентов в выборке из Великобритании, скорее всего, можно отнести к смещению за счёт свободного выбора (self-selection bias). Приверженные трансформации и росту индивидуумы сами заинтересованы в тестировании. Большинство участников в общей выборке из США набраны в различных исследовательских проектах.

начало интроспекции; появляется отдельная самоидентичность; абстрактные операции

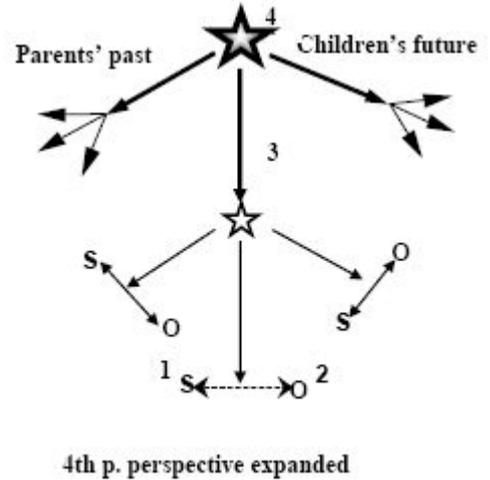
**Индивидуалист, стадия 4/5**



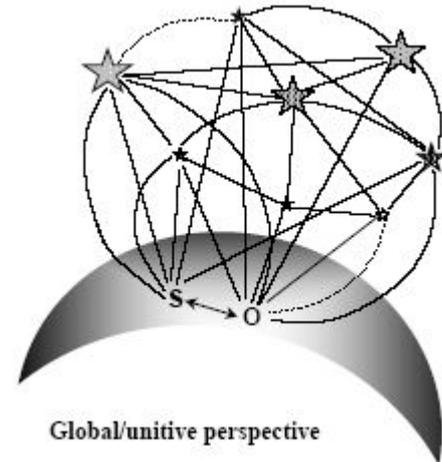
**Маг, стадия 5/6**



Я как система ролей и кластеров характерных черт; независимое я, прототип личности (prototype personality); недавнее прошлое и настоящее, линейная последовательность событий → формальные операции  
**Автономная стадия 5**



**Ироник, стадия 6**



Далее мы более подробно объясним эти схематичные изображения, детализируем последовательность стадий развития, применяя, в основном, терминологию теории развития эго. Это описание даст ответы на вопросы таблицы 2, а именно, что мы увидим на каждой стадии развития в смысле полноты действий, чувств и мыслей.

**От Импульсивного к объединяющему: эволюция стадий развития.**

Ниже следует описание последовательности стадий, где каждая следующая является целым сама по себе, и в то же время – частью большего, более целостного и интегрированного способа смотреть на мир и действовать в нём. На каждой стадии имеются свои собственные достижения и триумфы по отношению к предыдущей, так же как и неотъемлемо присущие ей ограничения и уязвимые места.

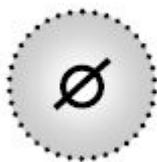
Самая ранняя стадия, доконвенциональная, крайне редко бывает выявлена у взрослых – состоявшихся профессионалов, поскольку мировоззрение такого типа обычно превосходит в детстве. Оно остается в качестве воспоминаний в нашем подсознании и служит позицией отступления на случай чрезмерного давления.

### Доконвенциональные стадии

Первая ступень развития логики действий, стадии от Импульсивной до Защищающейся, представляют собой нормальные стадии в развитии ребёнка от рождения примерно до 12 лет, а также стадии «остановившиеся» в развитии у взрослого. В теории развития эго существует более подробное различение этих стадий, но эти стадии не входят в LDF. Мы приводим здесь описание самой ранней стадии только для того, чтобы охватить весь цикл человеческого развития, так как считаем, что каждое человеческое существо рождается недифференцированным и находится в симбиотическом слиянии с теми, кто заботится о нём в начале их жизни. С ребёнком, который научился ходить и стал «владыкой горшка», уже произошли основные изменения, уводящие его прочь от самых первых и самых беспомощных дней. «Ориентированная на правила» стадия, находящаяся в континууме развития между Защищающейся и Добросовестной стадиями, включена в описание по теоретическим соображениям, а также для того, чтобы показать всё возрастающую способность индивидуума принимать различные точки зрения. У взрослых она диагностируется крайне редко и не включена в стадии LDF. Соответствия с когнитивными стадиями развития взяты из Коммонс и Ричардс, 1984<sup>6</sup> (Commons & Richards).

### Досоциальная, или симбиотическая стадия, стадия 1:

**Перспектива я: отсутствует**



**Когнитивное:** 1a, номинальные действия

**Я:** замутнённое, смешанное, недифференцированное я

**Другие:** не определены, источник выживания

На первой стадии младенцы создают стабильный мир объектов для самих себя. Таким образом они выделяют себя как объект в мире. Установление я и внешней реальности естественным образом коррелирует с овладением речью и зависит от него. Первая стадия может быть разделена на досоциальную, или аутичную стадию, и на симбиотическую стадию. Дальнейшее развитие во взрослом возрасте зависит от успешного решения проблем этих самых ранних жизненных периодов, включая здоровое эго, интеллектуальное, психосексуальное, социальное и моральное развитие. Вполне очевидные на следующих этапах линии развития здесь в основном недифференцированы.

---

<sup>6</sup> Commons, M.L., Richards, F.A., & Armon, C. (Eds.). (1984). Beyond formal operations: late adolescent and adult cognitive development. New York: Praeger.

Симбиотическая стадия в теории развития эго или в ТНПи<sup>7</sup> не представлена, так как психика взрослого человека, находящегося на этой стадии развития, настолько недифференцирована, до- или невербальна, что, как правило, такие взрослые помещаются в лечебницы или полностью зависят от тех, кто о них заботится. Они появляются в рабочем мире исключительно как клиенты или пациенты, и забота о них требует великого терпения и внутренней силы. Если же за ними ухаживают люди, сами находящиеся на доконвенциональных стадиях развития, необходимо учитывать их эксплуататорские и негуманные склонности.

### **Импульсивная стадия 2:**



**Когнитивное:** 2a Первичные действия (Primary actions)

**Я:** рудиментарное, физическое самонаименование «я, моё»

**Дифференциация:** грубые дихотомии

**Другие:** исполнение нужд по требованию

#### **Перспектива первого лица**

Эта стадия описывает индивидуумов, которые демонстрируют одновременно признаки начала применения языка и возникновения эго, что отражается такими заявлениями, как «Я хочу» и «моё». Они озабочены безопасностью и удовлетворением основных нужд. Это первая стадия, которая измеряется при помощи ТНПи<sup>8</sup> и отражает **перспективу первого лица**. Отличительной чертой этой стадии является неспособность полностью ухватить вербальные ключи теста.

Дети на этой стадии влекомы своими импульсами; поэтому она называется Импульсивной. Они утверждают ощущение себя словом «нет» и обладанием – «моё». Преобладают магические идеи и чувство неограниченных возможностей, которые сдерживаются только наказанием из разных источников. Это наказание не связано непосредственно с поведением, но происходит случайно или в качестве карательной меры и является неотъемлемо присущей чертой всего. Другие люди выглядят источником поддержки и удовлетворения первичных потребностей. Хорошие люди что-то дают мне, плохие – не дают. Присутствует когнитивная простота, наряду с вербальной **недифференцированностью**. Импульсивный индивидуум имеет неадекватные представления о всей сложности человеческой жизни и окружающего мира, и часто бывает растерян, обеспокоен и перегружен.

**Языковые маркеры (Language Clues):** простые утверждения, повторение основ, стимулы настоящего и прошедшего времени; неспособность понять и ответить на длинную основу предложения [в тесте незаконченных предложений на эго-развитие, — *прим. ред.*], типа «Преступность и правонарушения можно было бы остановить, если бы...». Вещи хороши или плохи, чисты или грязны, приятны или неприятны. Аффекты выражаются, скорее, телесно, нежели эмоционально. Повторяемость – одна из наиболее заметных черт индивидуума, находящегося на Импульсивной стадии развития.

<sup>7</sup> Loevinger and Wessler, *measuring ego development*, vol. 1, Jossey-Bass, p.4 or in Hy and Loevinger, Erlbaum, *Measuring ego development*, 1996.

<sup>8</sup> Тест незаконченных предложений — интегральный вариант (*англ.* Sentence Completion Test Integral, или SCTI) — первоначально методика исследования эго-развития Джейн Лёвинджер, впоследствии расширенная Сюзанной Кук-Гройтер с учётом интегральной теории. — *Прим. ред.*

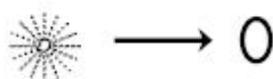
Множество протоколов содержат одинаковые или почти одинаковые завершения нескольких основ.

### Защищающаяся стадия 2/3<sup>9</sup>

Эта стадия знакома большинству из нас по наблюдению за малышами, которые только начинают ходить и взаимодействию с ними. На некоторое время для двухлеток всё становится проверкой их воли на прочность. В ответ на препятствия и конфликты между нуждами и желаниями возникают приступы гнева. Такое же поведение характерно и для взрослых людей, находящихся на Защищающейся стадии. Они, как правило, настороженно относятся к намерениям окружающих и предполагают худшее. Для них все – столкновение волеизъявлений различных людей. Жизнь – это игра с нулевой суммой. Их психология «я выиграю, ты проиграешь» неминуемо вызывает разногласия, где бы они ни появлялись, а также ранит чувства, особенно при взаимодействии с индивидуумами на более конвенциональных стадиях развития. В свою очередь, другие считают Защищающихся людей манипуляторами и эксплуататорами.

Защищающаяся стадия описывает людей, которые видят мир только с точки зрения своих собственных нужд и желаний. Они еще неспособны взглянуть внутрь себя или окружающих в психологическом смысле. Единственный способ получить то, что ты хочешь, – контролировать окружающих и защищать себя. В то же время, важно понимать, что индивидуумов, находящихся на Защищающейся стадии развития, ещё называют оппортунистами, ведь в своём стремлении следовать своим интересам они развивают острый нюх на различные возможности и следуют своим целям без размышлений и проволочек.

### Защищающаяся или Оппортунистическая стадия 2/3



О = другой/объект

**Когнитивное:** 2b дооперациональные действия

**Я:** единичные конкретные возможности, минимальное основанное на действиях описания себя в терминах желаний

**Другие:** соревнуются за блага, пространство, доминирование, власть

**Дифференциация:** появляющееся понимание других, как обладающих собственными желаниями и волей их осуществить

<sup>9</sup> Я приняла решение изменить номер Защищающейся стадии развития эго Дельта для лучшего понимания неакадемической аудиторией и для того, чтобы номера «выглядели» последовательно. Защищающиеся личности теперь относятся к стадии 2/3, поскольку эта стадия выходит из Импульсивной стадии 2 и эволюционирует в стадию Конформиста 3. Это движение не принимает во внимание тонкие различия в теории развития эго, но не исключает их в случае реальной работы с популяцией, где эти различия имеют значение. Поскольку представители доконвенциональных стадий развития редко встречаются в профессиональной среде, в которой мы работаем, это оправданно. Для исследований в доконвенциональных популяциях более тонкие различия становятся важными.

Взрослые, находящиеся на Защищающейся стадии, очень внимательно относятся к сохранению их естественно хрупкого я. Это ещё не отдельное взрослое я, но соответствующее его воле, идеям, желаниям. Человек может ощущать, что у его я есть две стороны – внутреннее, реальное «я», и внешнее «я», «ложное лицо» для защиты. Если другие поймут, чего ты хочешь, у них появится власть над тобой. Защищающиеся люди должны сопротивляться воле окружающих, для того, чтобы проверить границы и утвердить свой собственный контроль. Иными словами, это первая стадия, на которой возникает способность предвосхищать реакции окружающих, возникает также осознание других как отдельных людей, или «объектов». Таким образом, Защищающаяся стадия требует рудиментарных сознательных социальных взаимодействий. «Если я пойму, чего хотят другие, я лучше смогу ими манипулировать, чтобы получить то, что хочу».

Люди на этом уровне частенько *«падают в неприятности»*. Неприятности случаются, когда вы переходите границы. Защищающиеся пытаются остерегаться неприятностей и избегают их последствий. Когда их воля не проходит испытания на прочность, или когда они пересекают границы, они ищут причину вовне. Они разочаровываются и демонстрируют неуправляемый гнев и жестокость. Обвиняются всегда другие, не я. Их собственный гнев на мир проецируется наружу, и другие кажутся злыми. Для Защищающихся индивидуумов мир – жестокое и опасное место. Они распознают правила, но следуют им только в случае получения немедленного вознаграждения или для того, чтобы избежать наказания. Ум и способность ухватиться за любую возможность необходимы для выживания. Самоуважение ощущается в зависимости от уровня контроля над окружающим. Защищающиеся часто представляют себя лишними. Они чувствуют изоляцию, но не знают, как относиться к окружающим по-другому. «Я всегда против остальных». Это создает самоподдерживающуюся динамику недоверия и чрезмерной осторожности.

Мораль Защищающихся индивидуумов служит к их выгоде (expedient). Поступки плохи только тогда, когда за них наказывают. Пойманные, они не ощущают стыда или раскаяния. Они не ощущают себя ответственными за проблемы или неудачи, вызванные их поведением, потому что они не понимают связи между действием и его последствиями, т.е., линейной причинности. Обвинять других в своих неудачах – это форма защиты. Так же в качестве защиты они очень полагаются на удачу и магию. Индивидуумы, выбирающие опасную, но пользующуюся спросом работу, представляют позитивные, отважные аспекты этой стадии. Например, известно, что некоторые пилоты-испытатели, всегда носят с собой амулеты на удачу, и часто они одиноки.

Защищающиеся люди часто плохо вписываются в социальные сети и не понимают тонкостей человеческих взаимоотношений, если они основаны не на власти. Их взаимоотношения с другими переменчивы. Дружба легко разрывается. Чувства экстернализируются и проецируются вовне. Они с трудом выражают свои эмоции и осознают их, из-за недостаточного их понимания, а так же в защитных целях. Показать слабость любого рода опасно для них. «Чем больше знают обо мне окружающие, тем больше преимуществ у них передо мной». Таким образом, большинство Защищающихся индивидуумов обычно жестоки и готовы драться или бежать. Люди, занятые в профессиях с высоким риском (пилоты-испытатели, охрана в тюрьмах, пожарные) и относящиеся к

Защищающейся стадии развития, должны полагаться на своих товарищей для того, чтобы выжить, и поэтому часто заключают союзы для взаимной защиты.

Когнитивный стиль: Мышление конкретно и дихотомично, основано на глобальных, недифференцированных суждениях и простых идеях. Мышление чёрно-белое.

Занятия: Любимые их темы – доминирование, получение контроля и преимуществ, или необходимость им подчиняться. Защищающиеся всегда боятся, что кто-то другой попытается взять над ними вверх, контролировать или обмануть их.

Внутреннее измерение: Психология определяется как то, что хочет или делает человек сейчас, а не в смысле психологических состояний или долговременных целей.

Стиль принятия решений: Это твоя проблема, а не моя.

Организационный тип: Власть и принуждение.

Защиты: Взрослые люди, находящиеся на Защищающейся стадии, используют обвинения и систему искажений для снижения беспокойства и укрепления самооценки. Их защиты или стили преодоления жизненных трудностей незрелы. Фантазии, отреагирование (acting-out), проекции – наиболее распространены. Вся причинность и важные психологические действия выглядят для них происками постоянно угрожающего внешнего мира (см. описание иерархии защитных механизмов Вайян (Vaillant)).

Депрессия: Если я не могу получить того, что хочу, значит, что-то идёт не так. Я ненавижу ощущение, что меня контролируют и связывают. Чаще всего для себя выражается грусть, а для других – агрессия.

Примеры характеров: Тип Арчи Бункера ([Archie Bunker](#)). Они защищаются, упрямы, обладают туннельным зрением, постоянно взрываются и обвиняют окружающих в том, что с ними случается. Их юмор едок и направлен на уязвимые места других людей. Защищающиеся взрослые озабочены своим маленьким мирком, часто напуганы телесными аспектами и удовлетворением. У них много предрассудков, их аргументы полярны, они эксплуатируют слабости окружающих.

Языковые маркеры: Опыт описывается в простых дихотомиях – хорошо/плохо, правильно/неправильно, смешно/скучно, или конкретными, имеющими под собой физическое значение, словами – «жизнь тяжела». Интересуются миром различных «вещей», которыми обладают другие. Они могут использовать физические термины для не-физических понятий и различают лишь самые простые чувства, такие как болезнь, расстройство, восхищение, дикая злость.

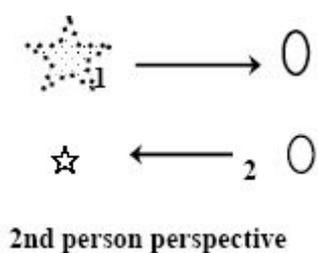
### **Оrientированная на правила стадия, Δ 3: (относящаяся в LDF к стадии Дипломат)**

Мы включили описание этой стадии в данную статью, так как оно показывает когнитивную дифференциацию от мышления Защищающегося индивидуума к

зависимости Добросовестной стадии и показывает логическую связность психического роста. Её описание не включено в стадии, ибо статистически представители этой стадии встречаются редко, как указано в ссылке 7.

На этой стадии люди колеблются между двумя точками зрения. Иногда они задаются вопросом «как я выгляжу в твоих глазах?», а в другое время – «как ты выглядишь в моих?». Они уже распознают внешние различия согласно характерным особенностям или поведению. Чаще всего при поступлении в школу дети находятся именно на этой стадии. Стадия ориентации на правила описывает взрослого, который открыл для себя **перспективу второго лица** и начал делать простые внешние сравнения и применять конкретные умственные операции.

Они поглощены попытками понять социальные договоренности, в связи с зарождающейся потребностью в принятии и необходимостью нравиться. Человек хочет выглядеть «правильно», так, как принято, поэтому основное его внимание сосредоточено на внешней привлекательности и внешнем облике. Люди на этой стадии развития больше доверяют окружающим, потому что принятие и защита обеспечиваются за счёт следования правилам. Мир кажется им менее жестоким, чем Защищающимся. Человек хочет, чтобы его уважали, что для него означает «замечали», другие. Уважение можно заслужить не только силой, но и придерживаясь норм своей группы. К окружающим он проявляет уважение, так же уделяя им внимание. Люди замечают меня, когда я здесь. Я выслушиваю их, они выслушивают меня. Понимая перспективу второго лица, человек получает возможность получать простую обратную связь. Он может понять, что думают о нём окружающие. «Я спрашиваю моих друзей, что они думают; они говорят мне об этом; небо на землю не падает! Я могу им доверять». Приобретение способности принимать перспективу второго лица является важной вехой на пути развития социальных взаимодействий.



**Когнитивное:** За первичные действия

**Я:** одиночные внешние характерные признаки; начало сравнений; одна переменная в один период времени

**Другие:** Так же видят меня и замечают, кто я и что я делаю; начало понимания, что если я хочу что-то получить от окружающих, я должен стать для них привлекательным

### Объяснение

☆ = я, звезда (центр, в котором создаются смыслы и из которого происходят те или иные перспективы)      0 = Другой или объект

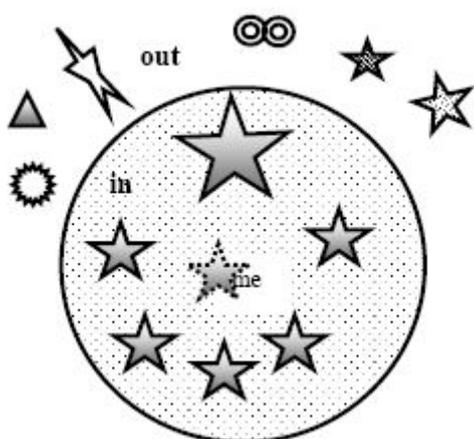
На этой стадии искусственная похожесть на других проявляется и ощущается как комфорт. Человек больше не одинок! Он наслаждается этим новым чувством в таких свободных ассоциациях, как клубы, где он находит товарищей по интересам.

Языковые маркеры: субъекты на стадии ориентированности на правила могут сделать простые фактические утверждения, относящиеся к конкретному поведению или одиночным особенностям внешнего вида. Они пассивно реагируют на стимулы, пытаются избежать попадания в неприятности, но они не уверены, как этого достичь. Они могут чувствовать, что сделали что-то неправильно, но не могут сказать, как или почему. Обычно их словесное самовыражение недостаточно аффективно.

### **Конвенциональные стадии**

Большинство взрослых старше 12 лет принадлежат к стадиям развития эго Конформиста, Самосознающего и Добросовестного, 3, 3/4 и 4 соответственно. Мы выяснили, что приблизительно 80 % взрослого населения находятся на этих стадиях, причем большинство из них находятся между стадиями Эксперта и Добросовестной. В терминах Пиаже, стадия 3 представляет собой функционирование на конкретно-операциональном уровне, стадия 3/4 применяет абстрактные операции, а на стадии 4 индивид при создании смыслов полагается на формальные операции. Представители Добросовестной стадии 4 обладают линейным взглядом на реальность: объекты определяются в закрытых границах, причинность кажется им линейной, а переменные – независимыми. Добросовестная стадия 4 считается стадией взрослых в большей части западной культуры; общество и общественные институты поддерживают и вознаграждают достижение этой стадии. Это необходимое предварительное условие для возникновения демократии, ведь только граждане, способные к рациональному суждению и выбору, основанному на уместных критериях (а не внешних чертах или похожести), могут защищать целое и в то же время позволить изменениям отражаться в законах.

### **Конформист, стадия 3 (Дипломат)**



**Когнитивное:** 3b конкретные операции

**Я:** несколько внешних черт; даются важнейшие параметры; рудиментарные внутренние состояния, негативные избегаются или подавляются

**Два типа других:**

- 1) собственная семья, племя, группа, нация: даёт идентификацию, ценности и защиту. Границы между я и членами группы путаются; чрезмерная идентификация с ними.
- 2) все, кто отличается, или не является частью моей группы, принадлежит к внешней группе (угроза: они против нас)

Стадия Конформиста 3 описывает индивидуума с типом мышления, присущим раннему подростковому возрасту. Их самоидентичность (или самоидентичность) определяется их взаимоотношениями в группе. Это ведёт к путанице с границами между

человеком и группой (семьей, командой или нацией). Принадлежность к этому большому объединению даёт ощущение защищенности и разделения его силы. Цена включенности – лояльность и подчинение. Взрослые на стадии Конформиста процветают в зависимости и склонны чувствовать свою ответственность в ситуациях, когда на самом деле её нет. Чем более статусна группа, к которой я принадлежу, тем более достойным я себя чувствую. Границы между я и другими запутаны и размыты. Существует полное принятие семьи и членов группы (как, например, компании сверстников в подростковом возрасте) и слепое отторжение отклонений и внешних групп. «Они» против «нас» сменяет одинокую позицию Защищающегося индивидуума, который был «сам» против «всех». Ты или наш друг, и принимаешь нас и наши дела, или ты наш враг. Неопределенность и колебания не осознаются, и не могут быть приняты, потому что они угрожают самому существованию Конформиста.

Поскольку ему необходимо быть принятым, язык обезличен, часто чрезмерно позитивен и полон банальностей. Конформисты являются конформистами до мозга костей, они не желают раскачивать лодку, не желают остаться в одиночестве или выдвигать инициативы, кроме как служащие благу их группы. Постоянные отношения с соседями и получение материальных знаков и символов статуса важно для этих людей, т.к. они показывают уровень их успешности и дают реальное вознаграждение.

Для того, чтобы его любили, индивидуум должен обладать приятной социальной личностью. Важно быть милым, воспитанным, хорошо выглядеть. О людях судят по их внешнему облику. Огромное внимание уделяется опрятности, внешнему облику, чистоте дома. Я идентифицируется и определяется согласно ожиданиям других, которым индивидуум «принадлежит». Конформисты принимают нормы без обсуждения и обдумывания. Их когнитивный мир разделен на простые категории и типы людей, в основном основанные на внешних признаках. Праздничная скатерть точь-в-точь как в глянцевого магазине, или такая же машина, как у босса, может сделать Конформиста по-настоящему счастливым.

<b>Я</b> «следует»	<b>← интроекция ---</b> Идеи, команды проглатываются без обдумывания	<b>Другие</b> ожидания
соответствие ожиданиям	<b>← самоосознание →</b>	одобрение/ принятие
позитивные желания негативные желания	собственные желания разделяются ---- <b>проекция →</b>	<u>хорошие другие</u> (внутренняя группа) <u>плохие другие</u> (внешняя группа)

Конформисты идентифицируются с теми людьми, которые обладают схожими вкусами, атрибутами, убеждениями и ожиданиями, и связываются с ними; они запутываются или ощущают угрозу, исходящую из изменений требований, перспектив, разнообразия и сложности. Ценности группы интроецируются как значимые «следует», тогда как ценности других групп принижаются. Негативное чувство «Я тебя ненавижу» разделяется, проецируется вовне и ощущается как «они ненавидят меня». Гнев и другие дурные чувства подавляются. Они крайне редко достигают сознания. Слепой конформизм,

фундаментализм и предрассудки – вот выражение этого образа мысли. Агрессия по отношению к себе (опускание себя) и негативные аффекты и разочарование часто прикрываются демонстрацией чрезмерной позитивности и энтузиазма.

Подводя итог скажем, что у Конформиста нет «я» в смысле отдельной взрослой идентичности. Напротив, он или она определяется другими. Границы между я и другими размыты и ещё не дифференцированы. Таким образом, отношения устанавливаются либо сентиментальные «Ты мне нужен», либо созависимые.

Контроль импульсов, развитие характера: Правила частично интернализированы; но им подчиняются без размышлений. Стыд – обычная реакция на нежелательные последствия действий индивида. Жизнь ведётся согласно правилам, что можно делать, а чего нельзя. Другие, обладающие отличным мировоззрением, морально осуждаются. Сексуальные и агрессивные чувства отрицаются или подавляются из страха отвержения и оставленности.

Стиль взаимоотношений: Из-за того, что Конформисты столь отчаянно жаждут принадлежности, они подчиняются правилам группы, банды или политической партии, к которой они принадлежат. В организациях они смягчают недовольство или зарождающиеся конфликты между коллегами, и стараются сохранить мирную атмосферу. Они любят быть милыми и полезными. Они рассматривают отношения в терминах ожидаемого поведения (лояльности, дружелюбности), нежели в терминах глубоких чувств и мотивов.

Когнитивный стиль: Конформисты заинтересованы в конкретных, видимых аспектах опыта и имеют тенденцию описывать его в превосходных степенях и конвенциональных клише. Последние, однако, воспринимаются вполне всерьёз, а не как клише. Описание внутренних чувств стереотипное, предсказуемое и основанное на культурных ожиданиях.

Сознательная поглощённость (Conscious preoccupation): Конформисты очень ценят внешний вид, символы статуса, материальные ценности, репутацию и престиж. Они озабочены социальным принятием и стараются подстроиться под нормы своей группы. Они очень внимательны к мнениям и оценкам других. «Что подумают другие о том или об этом, или обо мне?». Чувство «следует» и «должно», а также эмоция стыда и смущения при невыполнении этих «следует» может быть уничтожающим.

Внутренние измерения: Зависимость от принятия другими. Индивидуумы на этой стадии развития беспокоятся о том, что думают и чувствуют другие в каждый конкретный момент. В протоколах они выражают простые «приемлемые» чувства: грустный, счастливый, нервный, расстроенный, но не выделяют у этих чувств более тонких оттенков.

Решение проблем: Обычно возникающие проблемы отрицаются или переименовываются и обеляются. «Некоторые называют это проблемой. Если же вы посмотрите на светлую её сторону, окажется, что всё не так плохо».

Организационный тип: Конформисты ищут принятия и защиты у более широкого объединения. Они наиболее подходят для работы в организациях с ясно определенными идентичностями и иерархическими структурами.

Защиты: Основные стратегии совладания с жизненными трудностями и защиты Конформиста – это проекция и интроекция. Они воображают, что окружающие думают, хотят и чувствуют то, что они сами думают, хотят и чувствуют (проекция) и затем пытаются выполнить эти воображаемые желания. Они также заглатывают определения, нормы, ценности и мнения других без всякого осмысления (интроекция). Если так говорит босс, значит, так оно и есть.

Стиль консультирования: Конформисты любят давать советы → рассказывать окружающим, что они должны делать и чего не должны. Также они сравнивают и оценивают окружающих согласно своим собственным предпочтениям.

Характер депрессии: Наиболее угрожающим Конформисту кажется неодобрение или уход значимых других, отвержение группой или предательство. Таким образом, их основное беспокойство заключается в страхе стать «не-собой», потери я как «я-принятый-окружающими».

Пример характера: Эдит Бункер из сериала «Вся моя семья» терпит разнообразные обиды от окружающих, а особенно её мужа, Арчи Бункера, но остаётся с ним. Она дрожит и суетится вокруг него, стараясь быть позитивной, видеть лучшее во всех и во всём. Она находит удовольствие в том, чтобы заботиться о тех, кого она любит. В то же время, Эдит демонстрирует ту открытость мышления, которая обычно не свойственна индивидуумам на этой стадии развития эго.

Языковые маркеры: Короткие, стереотипные фразы, любовь к клише; чрезмерная позитивность: практически все забавны, важны, чудесны; конкретные описания и фактическая информация.

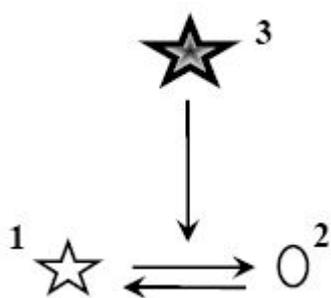
### **Стадия Эксперта или Техника; стадия 3/4**

Стадия 3/4, или Самосознающая стадия, характеризует людей, которые теперь в состоянии отойти на шаг назад и посмотреть на самих себя как на объект, находящийся на некоторой дистанции. Они могут рассматривать себя в качестве объекта и таким образом начинают размышлять о себе. Они пересекают концептуальный водораздел, принимая **перспективу третьего лица**. Эта стадия оставляет абсолютно другое клиническое ощущение. Индивидуум приобретает способность к интроспекции и пониманию себя. Это также означает, что им необходимо выделить себя из ближайшего семейного окружения и утвердить и выразить свою вновь обнаруженную личность. Перспектива третьего лица позволяет производить операции с абстрактными объектами и концепциями.

Индивидуум хорошо видит различные альтернативы. Иногда это выходит за рамки разумного – они предлагают и предлагают бесчисленное множество вариантов решения и точек зрения на одну и ту же проблему. На стадии 3/4 человек начинает видеть общие «черты» в других – например, семейную модель поведения, демонстрируемую её

членами – в качестве нового понимания себя самого во временной протяжённости. Эта ориентация на модели в поведении и растущее самоознание ведут к проявлению интереса к внутренней природе других людей. Человек начинает интересоваться описанием более тонких *черт* (одиночества, зависти, серьёзности), *норм* (женственности) и *конвенциональных добродетелей* (честности, терпеливости). Тогда как Конформист сосредоточивает своё внимание на похожести, Самосознающий смещает фокус внимания к индивидуальным различиям. Люди чаще начинают проявлять своё личностное своеобразие в контактах с окружающими. Они также более явно выражают свои нужды и желания, которые на стадии 3 были подавлены в угоду принятия их окружающими.

### Самосознающая Стадия $\frac{3}{4}$ (Эксперт)



**Точка зрения третьего лица:** я и другие как разные люди с уникальными характеристиками

**Когнитивный уровень (Cognition):** 4а абстрактные операции; появление способности занимать позицию третьего лица и рассматривать себя объективно.

**Я (Self):** отдельное я, дифференцированное от других; чувство собственной уникальности. Идентичность = кластеры внешних атрибутов, конвенциональных черт, «самосознание» в смысле легко почувствовать себя неловко.

**Другие:** другие тоже рассматриваются как отдельные люди, отличающиеся от меня. Необходимость постоянно сравнивать и измерять. Соответствуют ли другие моим идеям и стандартам

Тем не менее, теперь они хотят, чтобы другие принимали их потому, что они отличаются. Они также хотят быть лучше остальных, выделяться из толпы. Группа нужна им, но они находятся на её периферии, постоянно угрожают покинуть её, но никогда на самом деле не делают этого. Человек на этой стадии развития часто чувствует, что он «*всё про них понял*». У них есть ответы на все вопросы. Они знают, во что следует верить. Они считают себя добродетельными, а остальных – неправыми (сопротивление). У них высокие моральные стандарты и они точно знают, как всё должно происходить. Они крайне озабочены исполнением своих обязанностей и долга. Часто они демонстрируют компульсивное поведение и бывают перфекционистами. Они обладают очень сильным супер-эго. Другие оцениваются по их собственным способностям и стандартам. Крайне критичное отношение к образу мысли других людей – часто встречающаяся на этой стадии развития форма интеллектуальной агрессии. Эта стадия стабильна и сопротивляется изменениям. Никто не может сказать Самосознающему человеку то, чего он не знает, или знать что-то лучше него. Эти индивидуумы опровергают материал, не вписывающийся в их схемы, отклоняя доказательства или принижая окружающих.

В межличностной ситуации часто встречается **синдром «да, но»**. Для них типично стремление, чтобы последнее слово осталось за ними. Положительной чертой их является то, что Самосознающие люди прекрасно умеют находить новые или сложные решения, лучшие идеи, более совершенные процедуры. Подростки и взрослые, находящиеся на этой стадии развития, видят множество возможностей и альтернативных решений. Если ими умело управлять, их положительный вклад в общее дело будет значительным. Поскольку они мыслят линейно (their process is additive), индивидуумы на этой стадии развития ещё не могут определить приоритеты разнообразных возможностей или создать их синтез. Они не могут определить, когда хорошо – достаточно.

На стадии Конформиста агрессия подавляется в угоду принятию, теперь же она возникает снова. Эти люди часто бывают саркастичными. Высмеивание окружающих – их любимое занятие. Хотя они обладают способностью заглянуть во внутренний мир, их защита – это ультрарациональность. Вместо того, чтобы быть последователями или наблюдателями – предпочитаемые роли Конформистов, индивидуумы на Самосознающей стадии развития скорее будут авторами и инициаторами различных начинаний. Они любят спорить с теми, кто защищает противоположную точку зрения. Они живут в мире, где всё точно и понятно, и они считают себя вправе навязывать свою точку зрения окружающим. Они могут казаться самоуверенными спорщиками.

**Контроль импульсов:** индивидуумы на Самосознающей стадии развития обладают интернализированными социальными «должен» и «надо», а также сильным супер-эго, недоступным для интроспекции. Чувства стыда и вины за проступки испытываются в простых формах или рационализируются.

**Когнитивный стиль:** обладают способностями к абстрактным мыслям и операциям, включая множественные точки зрения, перестановки и тщательное сравнение между парами предметов.

**Внутреннее измерение:** «психология» понимается как постоянные настроения и черты в себе самом и окружающих. Самосознающие индивидуумы склонны генерировать бесконечное количество различных решений проблемы, не будучи в состоянии распределить приоритеты между ними. Процесс принятия решений часто откладывается. См. Перри (Perry, 1968) насчет множественности. Способность к необходимому синтезу и аналитическому взвешиванию различных решений развивается на следующей стадии.

**Организационный тип:** инженеры, технократы, бюрократы, определённый процент профессионалов в любой области составляют Самосознающие индивидуумы. Ответственность за себя и своё окружение – основная черта. Они обладают ясным, прагматичным стилем лидерства (не обременённые фундаментальными вопросами и сложностями). «Делай как я». Они необходимы в рутинных делах любого общества или группы. Особенно они могут преуспеть в современном высокотехнологичном цифровом мире.

**Основные защиты:** Самосознающие люди интеллектуализируют, рационализируют и объясняют всё, что не соответствует их ожиданиям или набору убеждений. Они никогда не теряются в поисках ответа или объяснения. Они обвиняются структуру, инструменты или окружающих, если что-то работает не так, как оно должно было бы.

**Стиль консультирования:** в качестве менеджеров и консультантов они задают множество вопросов и собирают факты. Они хотят знать причины и спрашивают «почему вы...?». Подчинённые и клиенты часто воспринимают это как критику и обвинения. Они предлагают советы, мнения и интерпретации, не сознавая, что это их мнение, и необязательно его разделяют клиенты.

**Основное беспокойство:** поскольку они только что обнаружили своё личностное своеобразие, Самосознающие люди боятся потерять это ощущение собственной уникальности. Они боятся снова быть поглощенными и утонуть в массе других. Также они боятся, что если они откроются окружающим, они могут потерять свою уверенность и ясное ощущение себя. Этот страх неполноценности и уязвимости обычно прячется за маской уверенности.

**Языковые маркеры:** более сложный синтаксис. Появляются качества и условия. Контраст выражается полярными измерениями. Пассивный интерес к причинности: «Интересно, почему?». Начальный психологический словарь и объяснения. Начальные ссылки на проходящее время «иногда, часто». Постоянно отвечают в прошедшем времени или на основе прошедшего времени. Простые сравнения «слишком много, недостаточно, так же как и...». Показываются множественные возможности.

#### **Добросовестная стадия 4**

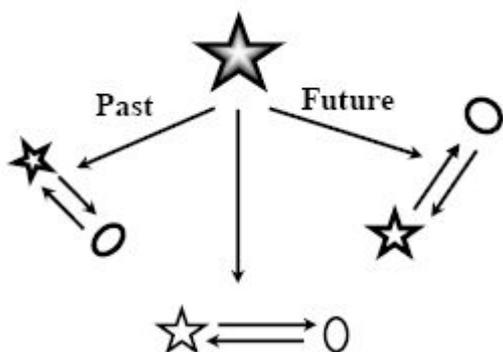
Достижение Добросовестной стадии развития – цель западной культуры. Наша образовательная культура направлена на то, чтобы готовить взрослых с умственными способностями стадии Рационалиста, то есть рационально компетентного и независимого взрослого. Демократия как форма правления основана на способности своих независимо мыслящих избирателей делать обоснованные и информированные выборы.

Добросовестные люди добавляют линейное время (сознательное размышление о своих прошлых и будущих «я») в качестве предмета рассмотрения к перспективе третьего лица. Эта стадия распространяет значимый социальных контекст на других внутри одного сообщества и других с похожей идеологией и устремлениями. Добросовестные индивидуумы скорее, чем Конформисты и Самосознающие взрослые, объединятся с людьми, выбравшими ценные для них самих идеи и цели. Они могут принадлежать к разным по своей направленности и характеристикам группам одновременно, не разрывая связь ни с какой из них, и не путаясь в том, какой группе каким образом проявлять лояльность.

На этой стадии люди интересуются основаниями, причинами, целями, последствиями и эффективным использованием времени. Они интересуются, что

заставляет их самих и других людей «работать», более глубоко, чем просто задавая вопрос «почему?». Добросовестные люди также могут заинтересоваться правдой о самих себе посредством обратной связи и интроспекции. Они учатся понимать себя прошлых и будущих, описывать прошлые чувства и мечты, а также будущие цели, хотя ориентированы они все-таки больше на будущее.

### Добросовестная стадия 4 (Рационалист)



**Расширенная перспектива третьего лица:** Может видеть себя и других как в прошлом, так и в будущем → модели поведения.

**Реальность:** Я в обществе, другие с похожими целями и стремлениями

**Временная рамка:** Я как оно есть (черты), Я каким оно должно быть (цели, идеалы)

**Когнитивное:** 4b, формальные операции, ясное разделение субъекта и объекта, познающего и познаваемого.

**Основное внимание:** Основания, причины, цели, достижения, эффективность, контракты и соглашения.

**Позитивная сбалансированность (positive equilibration):** рациональность, аналитическая определённость, добросовестность, справедливость; успешность; соревновательность с высокой самооценкой

**Истина:** Может быть найдена при условии наличия подходящих научных методов, если не сейчас, то позже.

Добросовестные взрослые обычно верят в *человеческую способность совершенствоваться* и в научный метод «раскрытия» истины. Формальные операции и абстрактная рациональность здесь находятся на пике своего применения. Люди верят, что подходящие научные методы исследований и процедур, в конце концов, приведут к выяснению того, как всё устроено на самом деле, включая и человеческую природу. Добросовестные взрослые готовы потрудиться для улучшения мира, согласно тому, что они считают благом для всех. Они более терпимо, чем Самосознающие индивидуумы, относятся к некоторой задержке между позитивным действием и результатами, исследованиями и открытиями, вопросами и ответами, и менее уверены в том, что для достижения результатов они не нуждаются в окружающих.

Социальные стандарты у Добросовестных людей интернализированы. Они уже не так гордятся тем, чего достигли, как Самосознающие, и лучше осознают то, что они все ещё находятся в процессе роста. Именно на Добросовестной стадии у них появляется достаточный взгляд на себя как на объект и на свою жизнь как на изменяющуюся, чтобы стать полностью интроспективной. «Живу ли я согласно своим ценностям?» - вот что их серьезно беспокоит, и *вина* – одна из основных эмоций на той стадии. Когда агрессия оборачивается вовнутрь, самокритика может стать очень жестокой. Добросовестные люди становятся жертвами чрезмерно критичного, невротического самобичевания в особенности из-за того, что их планы и намерения столь прямолинейны и высоки.

Осознавая линейное течение времени, они лучше понимают свою мотивацию в различные периоды и в разных ситуациях. «Почему я делаю это?» Добросовестные индивидуумы всегда доискиваются *основных причин и оснований*. Они верят, что могут найти истину относительно них самих. Они могут отличать чувства от видимости, и намерены все выяснить.

Таким образом, анализ самих себя и окружающих становится их любимым времяпровождением и задачей. Множество типологий и теорий поведения человека появились благодаря их стремлению классифицировать и понять другие человеческие существа. Добросовестные обожают самопознание и постоянно совершенствуются в этой области. Обычно у них вполне позитивный взгляд на самих себя, основанный на успешности, способности управлять своей жизнью, ощущении независимости и авторитета в собственных глазах, который у них уже есть. Сами управляя своим «предприятием», они уже не столь чувствительны, как Конформисты и Самосознающие, к принятию или отвержению другими.

Благодаря подлинному интересу к окружающим и сопутствующей потребности *делиться* опытом, межличностные отношения становятся насыщенными и значимыми, а социальные контакты – разнообразными и богатыми. Разнообразные мнения других принимаются до тех пор, пока они не посягают на мои убеждения. «Мы согласны быть различными» - типичный Добросовестный компромисс, сохраняющий нетронутыми четкие границы между нами. В то же время, возросшая самодифференциация и личная независимость не отражается на более эгоистичном и эгоцентричном поведении. Напротив, другие теперь ценятся за то, что они такие, какие они есть, безотносительно к их нуждам и желаниям. Человек присоединяется к определённой группе или сообществу для выполнения определённых целей, соглашений, для активного участия в благе и управлении общим делом. Человек верен выбранной системе ценностей, а не тем, кто эту систему провозглашает. В противоположность Конформистам и Самосознающим, Добросовестные взрослые хорошо функционируют в различных командах и контекстах, в зависимости от того, какую задачу или проблему им надо решить.

Время для них – деньги и возможность выполнить их задачи. Добросовестные люди поглощены тем, чтобы сделать всё вовремя, ответственно, добросовестно и рационально. Ими движет идея сделать что-то в этом мире, или улучшить мир, в противоположность представителям более поздних стадий, которые развивают себя самих. Настроение этой стадии *серьёзная убежденность*, серьёзность, *идеализм* и энтузиазм, ориентированные обычно на действия. Добросовестные люди меняют умы других, убеждая их при помощи рациональных аргументов и доказательств, а не унижая их. Их самооценка больше зависит от достижения их собственных целей, чем от внешних утверждений и одобрения. Стремление к успеху и достижениям легко может привести к чрезмерной занятости и истощению. Добросовестной личности сложно признать свои пределы. Поглощённые своими проектами, они с трудом могут затормозить для того, чтобы побыть в настоящем и подумать о жизни в целом.

Благодаря своим когнитивным способностям, Добросовестные личности любят все гипотетическое, с теориями на уровне поддержки. Они убеждены, что общество можно контролировать и улучшать. В их умственной модели на своём пике находятся

формальные операции, и опираются они в основном на рациональность, прогрессивизм, позитивизм и редуционизм.

Для Добросовестной личности рациональность важнее всего. Поэтому они интересуются анализом (разделением на части). Истину можно обнаружить. Можно приблизиться к ней последовательно применяя научные методы, рассматривая предмет изучения с рациональной точки зрения, постоянно улучшая и уточняя методы познания и измерительные приборы. Тогда как Самосознающие люди в попытке сориентироваться полагаются на авторитеты или полученные знания (признанный эксперт, учебник), Добросовестные индивидуумы бывают скептически. Исследователи, находящиеся на этой стадии развития, славятся своим *интеллектуальным скептицизмом* по отношению к тому, что они ещё не доказали. Тем не менее, они все-таки верят, что, в конце концов, законы вселенной будут познаны и доказаны.

Контроль импульсов/формирование характера: Социальные ценности и мораль интернализуется, если она соответствует стандартам и личности индивидуума. Добросовестные люди самокритичны, иногда чрезмерно. Они могут испытывать вину за последствия своих действий, даже если те были ненамеренными, или их нельзя было избежать. Они уверены в себе, добросовестны и эффективны и поглощены достижением своих целей и воплощением своих идеалов.

Стиль взаимоотношений: Добросовестные личности ощущают себя ответственными за других и принимают на себя определённые обязательства, даже если те преследуют свои собственные цели и идеи. Они считают себя важными, оказывающими влияние членами сообщества или общества, но отдельными от них и обладающими своими собственными выборами. Они осознают важность коммуникации и принимают взаимное выражение разнообразных чувств и идей.

Когнитивный стиль: Добросовестная личность может размышлять в терминах формальных операций и начинает воспринимать концептуальную сложность, а также природу закрытых систем. Они осознают случайность и понимание альтернатив и начинают замечать противоречия и непоследовательность как в самих себе, так и в тех системах убеждений, которых они придерживаются.

Сознательная поглощенность: Достижение долговременных целей, измеряемых по внутренним стандартам, столь же важно, как следование собственным идеалам и ценностям. Чаще всего эти люди особенно заметны в культурном окружении. Таким образом, денежная мотивация и сосредоточенность внимания на личном успехе многих Добросовестных личностей лучше всего соответствует капитализму и западному взгляду на реальность. Добросовестные индивидуумы часто озабочены мотивацией и причинами того или иного поведения. Многие обдумывают свое поведение и выражают более дифференцированные чувства или противоположные черты: «Я – оптимистичный пессимист».

Внутренние измерения: Добросовестные индивидуумы интересуются чувствами, настроениями, чертами характера и мотивацией. «Почему я это сделал? Почему

окружающие таковы, каковы они есть, и ведут себя определённым образом? Как я могу применять свои знания, чтобы помочь нам достичь наших целей?»

Принятие решений: Когда они принимают на себя ответственность по решению определённой проблемы, они действуют уверенно. Им сложно начать. «Как заставить людей помочь тебе? Как лучше всего сделать эту работу?». Добросовестные личности готовы принять на себя риск и готовы к неудаче до такой степени, на которую люди, находящиеся на предыдущих стадиях развития эго, не готовы.

Организационный стиль: Союзы ориентированы на решение определённых задач и проблем. То, как индивидуум соотносится с группой, зависит от конкретных задач, и его роль в данной группе может меняться от задачи к задаче.

Основные защиты: Интеллектуализация, рационализация, подавление (вынесение за скобки) негативного полюса и теневых сторон – основные способы защиты Добросовестных личностей от сомнений и критицизма. «Лучше концентрироваться на позитивном и на том, что можно сделать, чем стенать о проблемах и трудностях». «Лучше потом извиниться, чем пропустить возможность действовать».

Характер депрессии: Добросовестные личности в наибольшей степени страдают от чувства вины за то, что не выполнили своих целей и не достигли своих идеалов, от потери ощущения, что они могут их достичь, и от постоянного страха потерять контроль и независимость.

Страх: Даже больше, чем Самосознающие взрослые, Добросовестные личности боятся модели мышления Конформиста, с его зависимостью и подчиненностью. Слепое подчинение и некритичное усвоение идей кажется им «плохим я». Добросовестные личности должны быть уверены, что они не отступают, бессознательно подчиняясь чужим целям. Страх потери этого достижения, контроля и отделённости, преодолевается действиями и безостановочным движением вперёд.

Стиль консультирования: Как и Самосознающие индивиды, Добросовестные личности обычно задают множество вопросов. Однако их вопросы таковы: «Как это? На что это похоже?». У них больше развита способность выслушивать сообщения об опыте собеседника и переформулировать их без привнесения собственных интерпретаций.

Языковые маркеры: Добросовестные личности распознают и выражают концептуальную сложность и ясно передают причинные взаимосвязи, последствия и приоритеты. Мы выявили множество выражений, связанных со временем (эффективность, планирование, цели, будущее), а также явные указания на течение времени (сейчас, бывало, когда я был ребенком, растёт). Добросовестные личности начинают описывать себя как психологически сложных существ, применяя богатый психологический словарь. В протоколах ТНП они уже в состоянии передать ощущение собственной уникальности. Появляются утверждения с «я», отсутствуют клише, часто содержатся некоторые элементы контраста, самокритики и принятия на себя ответственности.

Основное ограничение конвенциональной модели мышления – это принятие фактов и внешнего мира как реальных, и слепота по отношению к искусственной природе этих убеждений, особенно великого мифа конвенциональной науки. Хотя комплексный научный анализ и применяется, предположения, лежащие в основе любой системы, крайне редко подвергаются исследованию или вообще становятся явными. Особенно на этой стадии знания, измерения и предсказания по умолчанию считаются основными инструментами контроля природы, самого себя и общества. Подобное отношение полностью меняется по достижению постконвенциональных стадий развития эго.

## **ПОСТКОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЕ СТАДИИ**

### **а) Общие системные стадии**<sup>10</sup> (The General Systems Stages)

На первом постконвенциональном уровне взрослый приходит к пониманию, что значение вещей зависит от позиции того, кто создает это значение, то есть от его личной позиции и интерпретации. Хотя объекты кажутся постоянными, их значение выглядит сконструированным. «Переменные теперь видятся взаимозависимыми, причинно-следственная связь – цикличной, а границы объектов – открытыми и гибкими» (Копловиц, 1984), в зависимости от определения того, какие объекты находятся в пределах системы, а какие – за её границами. Такое восприятие реальности называется системным взглядом, т.к. оно позволяет индивидууму рассматривать и сравнивать системы мыслей или организаций с определённой дистанции. Основная забота взрослого, находящегося на постконвенциональных стадиях развития, - иметь очевидные предположения и модели. Стадия Индивидуалиста 4/5 представляет систематические операции в Общей модели стадий Коммонса (Commons' General Stage Model). Автономная стадия расширяет когнитивные способности до метасистематических операций, поскольку люди, достигшие этой стадии, могут интегрировать различные модели я в новую целостную теорию того, кем они являются, то есть в целостную, связанную самоидентичность.

### **Стадия Индивидуалиста 4/5**

Индивидуалистическая стадия, или стадия 4/5 описывает то, что личность может «видеть» с перспективы четвёртого лица. Люди начинают понимать, что вещи не таковы, каковыми они кажутся на более ранних стадиях, ведь интерпретация реальности всегда зависит от позиции наблюдателя. Таким образом, идея включённого наблюдателя, наблюдателя, который влияет на то, за чем он наблюдает, теперь занимает сознание. Никто не может быть столь непривязан и «объективен», как понимает это Добросовестный человек со своим рациональным/научным взглядом.

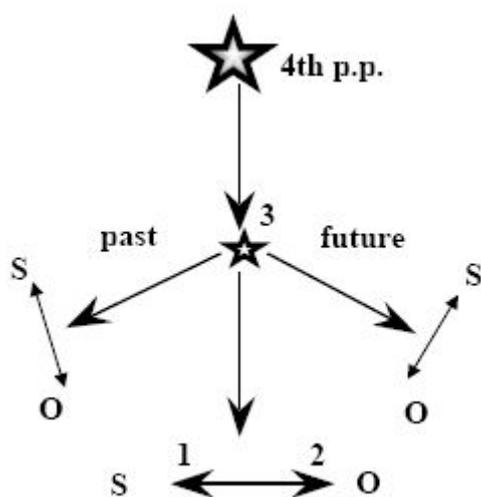
---

<sup>10</sup> Термины Общие системы и Объединяющие стадии объясняются в Cook-Greuter, S. (1999). Postautonomous ego development: its nature and measurement. Докторская диссертация. Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education. Копию можно получить у автора, 45 USD.

Один и тот же объект/событие может иметь разное значение для разных наблюдателей, или для одного и того же наблюдателя в разных контекстах или в разное время. Индивидуумы начинают наблюдать за собой в момент создания смыслов для себя. Возникает важное измерение в модели мышления. Индивидуалисты отвергают чисто рациональный анализ в пользу более целостного организмического подхода, где чувства и контексты также принимаются во внимание, а процесс становится столь же интригующим, как и его результат. Индивидуалисты предпочитают более релятивистские и психо-логические подходы, чем чисто логические. Желание объяснить всё на свете прошло, и мысленные эксперименты становятся все менее привлекательными.

Индивидуалисты не доверяют конвенциональной мудрости и гиперрациональным ограничениям Добросовестной стадии. Им необходимо отстраниться от всего, что было раньше. В этом случае человеку необходимо переоценить все, что раньше он воспринял некритично, в т.ч. и санкционированные обществом ролевые идентификации и переопределить себя в качестве уникального я, вне зависимости от социума, основываясь на собственном опыте и умозаключениях. Когда индивидуум полностью осознаёт, что большинство предшествующих смыслов были социально и культурно обусловлены, научная уверенность и поверхностные суждения разрушаются. Больше того, Индивидуалисты учатся постоянно исследовать свои убеждения для выявления лежащих в их основе предположений, или чтобы получить удовольствие от вновь обретенной умственной свободы, в рамках которой им доступны подобные действия.

### Стадия Индивидуалиста или Плюралиста, 4/5



**Перспектива четвёртого лица:  
Выход за пределы системы**

#### **Перспектива четвёртого лица**

**Релятивизм:** обнаружение личных и культурных обусловленностей и защитных самообманов

**Когнитивное:** 5a, восприятие концепций теории систем

**Позитивная сбалансированность:** яркая индивидуальность; → концентрация и получение удовольствия от пребывания здесь и сейчас

**Истина:** её нельзя обнаружить. Всё относительно; нет такого места, где можно остаться и откуда судить → деконструктивный постмодернизм.

Поскольку прошлые идентичности более не принимаются без тщательного исследования, Индивидуалисты поглощены желанием личных уникальных свершений, независимых от любых социально одобренных ролей или задач. Чаще всего они до некоторой степени отдаляются от внешней деятельности или ежедневной рутины своей компании. Вместо этого они погружаются в исследования своего внутреннего мира в

поисках уникальных даров или ответов на актуальные для них вопросы. Покидая общество для того, чтобы быть самим собой, Индивидуалист часто приносит творческий результат в работе, новое видение тех или иных проблем или вдохновляет других своим энтузиазмом в следовании своим интересам и поисках ответов на свои вопросы.

С перспективы четвёртого лица индивидуумы понимают, что вещи редко являются таковыми, каковыми кажутся. Парадоксы (а не противоречия) все-таки существуют. Таким образом, Плюралисты наслаждаются парадоксами и противоречиями, не пытаясь их разрешить. «К чёрту! Все относительно». Линейная, интеллектуальная логика уступает место более целостному пониманию. Человек может идти по миру с открытыми глазами → воображение. Чтобы увидеть, иногда надо поверить. Не обязательно доказывать всё, согласно чему живешь. У Индивидуалистов новый, не саркастичный тип юмора, чаще всего направленный на самих себя. Он основан на зарождающемся ощущении пустоты внутри формы вещей в смысле правильного и неправильного, доказуемого и недоказуемого.

Вместо того, чтобы пытаться проанализировать всё на свете, Индивидуалисты желают наслаждаться субъективным опытом. Это всё, чему можно доверять. Таким образом, это основное смещение фокуса внимания от Добросовестного «действия» на «бытие и ощущения». Вместо того, чтобы строевым шагом двигаться в будущее, Индивидуалисты ориентированы на настоящее. Они начинают замечать, как эмоции влияют на тело и наоборот, и как различные эмоции распространяются по телу. Появляется новое ощущение связи тела и ума. Таким образом, продвижение с конвенциональных стадий на постконвенциональные также отражает смещение с более интеллектуальной позиции на более организмическое и телесное сознание.

Уилбер и спиральная динамика подчёркивают в основном общинный аспект этой стадии (Зелёной), что соответствует стадии Индивидуалиста в сложности психики и самодифференциации. В то же время, Индивидуалисты не распространяют свои интерпретации на окружающих. Вместо этого они пытаются понять и уважать их. Они с радостью отмечают индивидуальные различия и уделяют внимание тому, что Рационалисты понять не могут. Когда вместе собираются несколько Индивидуалистов, они дают возможность каждому высказать своё мнение. Однако, это может закончиться экстремальным, радикальным постмодернизмом – то, что Уилбер называет «Бумеритом». В худшем случае постмодернисты утверждают с полной уверенностью, что не существует такой позиции, с которой можно было бы выносить суждение о чём бы то ни было. Они не видят содержащегося в этом утверждении противоречия, которое подчёркивает превосходство этой идеи над остальными, что, конечно же, является суждением и иерархическим расположением ценностей. Сосредоточивая внимание только на различиях, Индивидуалисты не видят общих для всех людей ограничений. В тех организациях и командах, где ценят одинаково каждое мнение, собрания могут идти вечно, не решая никаких проблем, хотя сотрудники ощущают, что их услышали и их мнение признали. Этот эгалитарный опыт – важный шаг на пути дальнейшей дифференциации. Хотя это сложно принять Самосознающим и Добросовестным людям, Индивидуалисты таким образом готовятся к ещё более глубокому принятию и толерантности к различиям – такому принятию, которое включает в себя и различия, и сходства.

В наших исследованиях мы выяснили, что Индивидуалисты могут принадлежать к какому-либо сообществу, а могут и не принадлежать. Некоторые заняты исследованием собственной психики, смыслов и способов их создания и меньше озабочены вопросами разнородности. В любом случае, они хорошо понимают относительность всех позиций. Индивидуалисты, таким образом, не склонны судить окружающих и даже иногда могут выглядеть «аморальными» в своей способности давать окружающим быть такими, какие они есть, и делать то, что они хотят.

Индивидуалисты часто смещают фокус внимания с причинности (прошлое) и целей (будущее) Добросовестных личностей на восхищение текущим моментом. Им необходимо понимать и наблюдать, как разворачиваются явления. Вместо результатов и достижений они теперь сосредоточены на процессах, взаимоотношениях и нелинейных влияниях различных переменных. Индивидуалисты наблюдают, как они сами и другие меняются и по-разному ведут себя в зависимости от контекста. У них присутствует экзистенциальное чувство того, как каждый момент отличается от следующего, и как настоящее, таким образом, в каждый момент привносит нечто особенное и пикантное.

Индивидуалисты могут приходиться в замешательство от внутренних противоречий и ощущают внутри себя множество личностей или голосов, которые сложно объединить в связную картину. «Иногда я чувствую, действую и мыслю таким образом, а иногда – совсем другим. Внутри меня происходит постоянная борьба, разные голоса соревнуются за моё внимание. Все они кажутся реальными и важными частями моей личности». Плюралисты говорят о «внутреннем племени». «Кто я? Что происходит?». Таким образом, основной предмет их беспокойства – интеграция различных частей личности. «Я могу быть и своим старым рациональным „я“, и новой личностью совсем другого типа; я боюсь, что во мне уживаются две или больше личностей. Я чувствую себя запутавшимся, разделенным, амбивалентным». Депрессия Индивидуалистов основывается именно на этих внутренних конфликтах и отчаянии от невозможности найти своё подлинное «я». Поскольку Индивидуалисты исследуют свои чувства и мотивацию, они также начинают осознавать, насколько легко человек может обманывать сам себя. Возможность защитных самообманов и культуральных искажений теперь кажутся им постоянной опасностью.

С другой стороны, невероятно возросшая способность к контакту с самим собой и к интроспекции ведёт к возросшей способности сопереживания окружающим и принятию различных идей, поведения и реакций. Индивидуумами на стадии 4/5 часто восхищаются другие люди, особенно другие постконвенциональные личности: их беспечным, энергичным самовыражением, спонтанностью и способностью жить согласно своим собственным уникальным особенностям, свободным от ограничений общества. Однако их также и боятся из-за их непредсказуемости и свободы действий мечтателей и неделателей, особенно в окружении Стремления/Напряжения (Strive/Drive environment). Их отношения с другими интенсивны и взаимно полезны, когда в них есть синергия и выбор. Когда им необходимо управлять другими в качестве части профессиональных обязанностей, они могут быть автократичными или идиосинкратичными настолько, что «их невозможно поймать на слове» или «отчуждёнными и неприступными».

Языковые маркеры: Синтаксис содержит случайности, небанальные сравнения, несколько контрастирующих идей. «И» сменяет «или» и «но». «Хотя, несмотря на» и т. д.

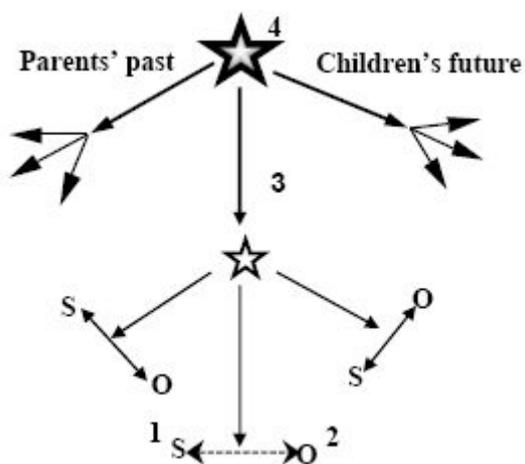
говорят о когнитивной сложности. Письма содержат яркую личную информацию (часто с восклицательными знаками) и более точный психологический словарь. Вербальное отрицание клишированных «долженствований» в основах-утверждениях ТНП, как, например, «Как я могу это обобщить?», показывает наличие сознания культуральной обусловленности.

### **Автономная стадия 5: (Стратег)**

Автономная стадия представляет расширенную перспективу четвёртого лица, которая помещает индивидуальный опыт одновременно в контекст определённого мировоззрения, а также целостности всей протяжённости жизни индивида. При более широкой временной рамке и социальных сетях, Автономная личность может воспринять системные модели или долговременные тенденции и часто ценится за эту «стратегическую» способность. Когнитивно они обладают системным взглядом на реальность, то есть они могут охватить множественные взаимосвязанные системы отношений и процессов.

Автономные личности понимают, что они могут замечать различные конфликтующие аспекты или полярности в самих себе в разное время и в различных контекстах, но – в отличие от Индивидуалистов, отчаянно стремящихся хотя бы понять, кто они на самом деле, – Автономные личности способны «обладать» множеством несопоставимых частей своей личности и интегрировать их. Здесь также интегрируются дотеле отделённые субличности. Критически важной способностью является понимание способности самому создавать смыслы и рассказывать новые истории. Это становится возможным именно сейчас, потому что индивид начинает понимать, что смысл – это наша интерпретация опыта. Мы постоянно создаём истории о происходящем. Автономные личности сознательно привержены активному созиданию осмысленной жизни для себя и других посредством *самоопределения* и *самоактуализации* в постоянно изменяющихся контекстах. Они обладают относительно сильным, автономным «я», хорошо дифференцированы и интегрированы, то есть обладают способностью видеть и принимать парадоксы и переносить неопределённость.

### **Автономная стадия 5**



**Расширенная перспектива четвёртого лица:**

Я, включённое в историю и множественные культурные контексты

**Реальность:** Общество и другие со сходными убеждениями и принципами.

**Временная рамка:** собственная «история, жизнь»

**Когнитивное:** 5b, метасистемные операции, осмысление общих систем

**Внимание:** собственное развитие, самоактуализация, самореализация, процессы

**Позитивная сбалансированность:** хорошо сбалансированная интеграция ум/тело; автономные, толерантные, творческие, ориентированные на рост; высокая самооценка; всеохватные принципы

**Истина:** может быть понята приблизительно; более высокий уровень развития лучше, поскольку более сложные аргументы весят больше незначительных. Более высокое более адекватно функционирует во всё более сложном глобальном театре. Разница – качественная!

Автономные личности хорошо настроены на собственное психологическое благополучие. Их эмоциональный тон отличается от тона Индивидуалистов, он гораздо менее циничен и недоверчив. Релятивизм сменяется личной приверженностью и ответственностью в создании собственных смыслов. На этой стадии личность живёт в согласии со своими внутренними процессами. У них появляется возможность вновь обнаружить и обрести те части личности, которые были вытеснены из-за того, что выглядели слишком смущающими или угрожающими. Теневая сторона личности осознаётся в большой степени, поэтому им доступна новая стадия интеграции и **целостности**. Хотя их роли часто конфликтуют между собой, и в их психике много дилемм, они понимают, что это часть человеческой природы и амбивалентность вполне естественна. В противоположность более поздним стадиям развития, Автономные личности делают всё от себя зависящее, чтобы действовать согласованно, основательно и зрело. Они чувствуют себя ответственными за управление своими конфликтующими потребностями и различными субличностями и обычно достигают определённого баланса.

Ещё больше, чем Индивидуалисты, Автономные личности воспринимают опыт во всей его непосредственности. Огорчающие эмоции переносятся легче, они признаются и разделяются с окружающими. Автономные личности имеют доступ к таким логическими системам, которые помогают интегрировать психо-логические парадоксы, таким образом всё меньше энергии расходуется на «защиты». Что, в свою очередь, даёт им возможность быть более **толерантными** и **спонтанными**, чем взрослые, находящиеся на конвенциональных стадиях развития. Я и другие воспринимаются как сложные человеческие существа с хорошими и плохими чертами одновременно. Взаимный обмен с окружающими даёт возможность прикоснуться к частям и поведению, которые в другом случае человек мог бы не заметить. Хорошая обратная связь помогает осознать, от чего индивид защищается или чего он в себе не видит. Человек нуждается в заботливом присутствии других для того, чтобы наиболее полно реализовать себя. Таким образом, присутствие других жизненно важно для благополучия, ведь только посредством

динамического и близкого взаимообмена с ними личность может глубоко познать саму себя и стать мудрее. Взаимная зависимость с другими человеческими существами неотъемлема и переживается с благоговением и осознанием своей ответственности по отношению к ним. Автономные личности иногда могут испытывать непривязанную любовь (или чувствовать такую любовь по отношению к себе) вследствие глубинного восприятия других как собственного отражения.

Самый большой страх Автономных личностей – неспособность осуществить свои возможности или неспособность увидеть универсальные принципы, которые они так глубоко ценят (справедливость, терпимость, достоинство всех людей). Депрессия часто основана на потере смелости, потере личной деятельности (self-agency) и вины за неисполнение собственного уникального человеческого предназначения. Защиты здоровые Автономные личности используют по большей части зрелые: подавление, альтруизм, юмор и предугадывание. Когда они прибегают к зрелым защитами, они способны простить себя и двигаться дальше. «Прямо сейчас мне нужно быть таким, но я хочу действовать более зрело в следующий раз».

Внутренние процессы сложны и требуют внимания. Настолько же, насколько Автономная личность нуждается в других, она нуждается и в уединении и времени для размышлений. Я выглядит разворачивающимся и постоянно пересматриваемым. Наблюдение за этим «разворачиванием» – одно из главных удовольствий этой стадии. Драгоценная человеческая жизнь состоит из постоянных усилий **«стать в полной мере собой»**. Личностный рост, самоактуализация и самореализация – основные желания этой стадии. Другие видятся актёрами своих собственных жизненных драм, одинаково завораживающими для Автономных личностей. Желание помочь другим в их росте – одна из наиболее сильных мотиваций Автономных личностей.

Психологи, коучи и консультанты, а также наиболее эффективные руководители и лидеры часто находятся на этой стадии развития. Когда их потребность, чтобы и другие тоже «становились в полной мере собой» наталкивается на сопротивление, они могут проявлять нетерпение по отношению к их слишком медленному росту и разочарование по отношению к «нежеланию» других расти, несмотря на их усилия. Это основной мотив данной стадии. Автономные личности глубоко убеждены, что более высокие уровни развития – лучше, и развитие нужно стимулировать любой ценой. Они верят, что более высокие уровни развития лучше, потому что чем более дифференцированным и более автономным становится индивид, тем более его самоидентичность объективна (не искажена) и реалистична (Киган, 1982). Человек может претендовать на аутентичное, истинное я. Подлинность, таким образом, крайне важная ценность в наборе ценностей Автономной личности.

Многие Автономные личности смотрят на жизнь как на путешествие в неизведанное. Они считают, что не существует раз и навсегда установленного пути для всех. Каждый должен найти свой собственный стиль жизни и ответственен за свою самореализацию. Автономные личности интересуются психологическими вопросами и тем, как им примирить их внутренние конфликты. В противоположность представителям конвенциональных стадий развития, стремление к терапии, совету или консультации, исходящей от других людей, рассматривается не как слабость, а как необходимость.

Автономные люди верят, что они и другие обладают способностью обрести смысл в неразберихе и трудностях. Они могут создавать свои собственные смыслы, не навязывая их окружающим. Они также могут конфликтовать с решениями других и уважать их потребность в автономии. Иногда Автономные личности находят необходимость зарабатывать себе на жизнь и другие обычные жизненные ограничения смешными. Они предпочитают наслаждаться своими собственными увлечениями особым образом. Если одно из их увлечений – ведение своей организации к величию, то это счастливое совпадение.

Автономные люди могут испытывать подлинный *принципиальный гнев* и праведное негодование по отношению к несправедливостям мира. Они выступят против общества, выражая свои личные убеждения и утверждая свои принципы. Их гнев обычно не ищет жертвы. Они живут согласно собственным убеждениям, внутренним оценкам и стандартам. «Слова соответствуют делам» – это об их моральном характере и подлинности. Непримириемые ролевые конфликты глубоко ими переживаются. Когда они защищают то, что они считают самым важным, они часто не задумываются о негативных последствиях для себя. Но они могут также быть чрезмерно настойчивыми, следуя своим убеждениям, особенно если их действия питаются принципиальным гневом. Комбинация личной харизмы и моральной убеждённости может быть мощной негативной силой, если за ней не присматривать.

Большее осознание внутренней глубины позволяет Автономным личностям использовать сны, фантазии и воображение гораздо более свободно, чем на более ранних стадиях развития. Их мыслям позволено течь без контроля, высвобождаются *творческие способности*. Их воображение более не ограничивается логикой и традициями. Мышление вне правил – один из способов решения проблемы. Автономные личности осознают присущую человеческой природе слабость, и отзываются о ней с экзистенциальным юмором, а их ирония легче, чем на предыдущей стадии.

Контроль импульсов, развитие характера: Внутренняя самооценка согласно личным стандартам. Поведение становится выражением моральных принципов. Терпимость к множеству точек зрения. Озабоченность конфликтующими обязанностями, ролями и принципами.

Стиль межличностного общения: Человек берёт на себя ответственность за отношения, но также желает и автономии. Отношения рассматриваются как естественная взаимозависимость. Терпимость к тому, как другие решают конфликты. Уважение чужой автономии. Отсутствие сарказма, экзистенциальный юмор.

Когнитивный уровень: временные рамки и социальный контекст вновь расширяются. Способность видеть и уравнивать некоторые парадоксы и противоречия. Способность переносить неопределённость. Широта мышления. Восприятие «я» как регулятора системы личности с взаимозависимыми частями внутри большего контекста.

Сознательное внимание: Озабочен индивидуальностью и самореализацией. Интересуется психологией «я». Рассуждает в терминах конфликтующих потребностей.

Основное беспокойство: Не выполнить своё предназначение, отказаться от тех принципов – справедливости, терпимости и т.п., которые ему дороги, потерять мужество. Нетерпимость к медленному развитию окружающих, к их «нежеланию» расти.

Внутренние измерения: Человек пытается понять себя в терминах внутренних конфликтов и «полярностей». Пытается интегрировать в связанное целое те субличности, которые проявляются в разные времена и при различных обстоятельствах.

Защиты: в большинстве своём зрелые: подавление, альтруизм, юмор, предвкушение. Прибегая к менее зрелым защитам, может простить и понять себя. «Сейчас я такой, но в следующий раз я поступлю более зрелым образом».

Представители: Харизматические индивидуумы, готовые к личному самопожертвованию для защиты собственным примером своих моральных ценностей.

Языковые маркеры: Синтаксис Автономных личностей комплексный и гибкий; с широким спектром тем и соображений. Они стараются отдалить должное сложности жизни в своём вербальном самовыражении. Стараются представить связную картину своего мышления и самих себя. Применяют дифференцированный психологический словарь и понимают циклическую каузальность в человеческих взаимоотношениях. «Идентичность, рост, высокие принципы, самореализация» - основные термины и темы.

## **б) Объединяющие стадии или интегрированные стадии**

Мы подразделили обширную Интегрированную стадию Джейн Левинджер на эти две стадии.

На втором уровне постконвенциональных стадий (Конструкт-сознающая и Объединяющая)<sup>11</sup> люди приходят к пониманию, что все объекты – это человеческие конструкты, включая такие сложные и абстрактные, как эго и три измерения пространства-времени. Всё это – слои и слои символических абстракций. Даже такая простая концепция, как «стул» – невероятное упрощение. Ни у кого на земле не найдётся двух похожих умственных представлений о стуле, как не найдётся и двух абсолютно идентичных стульев. И, тем не менее, когда мы употребляем термин «стул», этого в большинстве своём оказывается достаточно для целей коммуникации. Осознание недостатков языка, как и его невероятного дара для человечества, - уникальная особенность этих высших стадий развития эго.

На предыдущих системных уровнях, по мере осознания принципиальной важности интерпретации и контекста для любого рода знаний, конвенциональное убеждение о постоянстве объектного мира начало разрушаться. На этом уровне дифференциации реальность понимается как **недифференцированный феноменологический континуум**

---

<sup>11</sup> Чем выше стадия, тем меньше мои характеристики соответствуют характеристикам Торберта. Его понимание основано на собеседованиях примерно с дюжиной лидеров и высших менеджеров, а также на исторических примерах, тогда как мои – на сотнях записей индивидуумов всех периодов жизни. Таким образом, мои данные охватывают более широкий спектр стадий развития. Весьма вероятно, что лидеры организаций демонстрируют именно те черты, которые описывает Торберт. В данной работе я описываю характеристики Конструкт-сознающих и Объединяющих личностей. По моему опыту, очень небольшое их число желает работать в организациях.

или хаос, творческая основа, «всё», или какие ещё слова на человеческом языке выражают осознание лежащего в основе единства. Взаимодействие с фундаментальными предположениями о человеческой природе и потребности создавать порядок из хаоса – одна из экзистенциальных проблем мужчин и женщин, находящихся на этих двух высших стадиях развития эго. Эти стадии теории развития эго представляют кросс-парадигматические и трансрациональные операции, поскольку только создание новых способов познания может иерархически превзойти и интегрировать предыдущие способы познания и эпистемологии.

### **Конструкт-сознающая стадия 5/6**

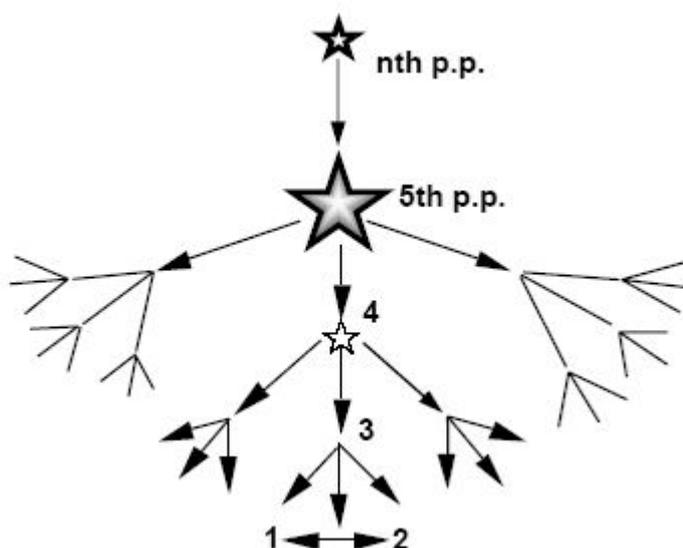
Конструкт-сознающие индивидуумы – это люди, осознавшие модель развития, охватывающую ещё более широкий спектр опыта и мыслей. Они понимают, что «эго» выступает и как основной процессор, обрабатывающий все поступающие стимулы, и как центральная точка, с которой человек соотносится и идентифицирует себя. Как только они осознают эту фундаментальную *эго-центрированность*, она начинает ощущаться как ограничение для дальнейшего роста и понимания. Конструкт-сознающие люди интересуются смыслом всё более и более сложных мыслительных структур и интеграций, таких, какие могут быть вообразимы с перспективы пятого или n-ного лица. Они начинают осознавать абсурдность и автоматичность того, как люди строят свои карты в области репрезентаций.

В противоположность более ранним стадиям Конструкт-сознающие личности осознают умные и неустанные махинации эго, направленные на самосохранение. Впервые за всё своё развитие это становится прозрачным для самого себя. Окончательное знание о себе или чем бы то ни было другом кажется иллюзорным и недостижимым путём усилий и поиска причин, т.к. все сознательные мысли, все когнитивные построения видятся сконструированными и таким образом отделёнными от лежащей в основе целостной недвойственной истины.

Погружаясь в себя ещё глубже, Конструкт-сознающие личности начинают смотреть сквозь собственные попытки создания смысла и начинают осознавать величайшее разделение и парадоксальность, присущие рациональному мышлению. Все по-разному, они лично открывают для себя мысль Коржибского (1948), что «карта это не территория». Лингвистический процесс разделения противоположностей и сопутствующих ценностных суждений становится сознательным. Добро и зло, жизнь и смерть, красота и уродство теперь видятся двумя сторонами одной медали, взаимно необходимыми и определяющими друг друга. Больше того, постоянная оценка того, что хорошо, а что нет, создаётся в большой степени напряжением и несчастьем, преобладающими в обычном бодрствующем сознании. Конструкт-сознающие индивидуумы обычно обладают динамическим и разноплановым пониманием человеческой природы и сложностей человеческого взаимодействия. Они хотят посмотреть в лицо своей собственной огромной потребности в теориях и объяснениях. Они надеются открыть ограничения рационального ума, разучиться своим

автоматическим обусловленным реакциям, основанным на памяти и длительности, ежедневно поддерживаемых культурой.

### Конструкт-сознающая стадия 5/6 (Алхимик)



Перспектива пятого лица и т.д. → перспектива n-ного лица

**Реальность:** за пределами собственной культуры

**Временные рамки:** за пределами продолжительности жизни; глобальная историческая перспектива

**Когнитивное:** ба, восприятие объединяющих концепций, кросс-парадигматическое

**Поглощённость:** внутренний конфликт вокруг экзистенциальных парадоксов и проблем, присущих языку и созданию смыслов.

**Позитивная балансировка:** принятие напряжений и парадоксов, приверженность служению себе и другим; смирение перед лицом задач

**Истина:** вне зависимости от доступного уровня абстракции и когнитивного понимания, человек всегда отделён от лежащей в основе всего недвойственной реальности.

Конструкт-сознающие индивидуумы начинают обращать внимание на то, как они эмоционально и рационально управляют (processing) поведением. Они обращают внимание на привычки автоматически оценивать, а так же на умственные привычки, такие как бесконечный анализ и рефлексия с целью создания всё более точных теорий относительно жизни и природы. Всё это понимается как частичные защиты против знания о преходящести телесного «я». Таким образом, на Конструкт-сознающей стадии индивидуум пытается видеть не просто сквозь культуру, но сквозь само по себе явление жизни в языке.

Когда люди смотрят сквозь фильтры символических конструкций и картирования реальности, их расположение по отношению к языковым привычкам сильно меняется. В общем, Конструкт-сознающие люди стараются осознавать создаваемую словами псевдо-реальность. Они понимают, что попытки объективной самоидентификации и рациональных, объективных объяснениях вселенной – это поверхностные артефакты нашей потребности сделать постоянным и вещественным то, что текуче и нематериально. Повторяя важнейшую мысль: лингвистические привычки работают на поддержку верховенства эго, как только мы создаём смысл посредством репрезентации, вне зависимости от конкретного языка, стартовой площадки, культурного или личного контекста. В то же время, Конструкт-сознающие взрослые принимают жизненно важную роль языка в человеческой жизни, в социальных взаимодействиях и развитии.

По мере углубления процесса самоосознания рассуждения становятся ещё более дифференцированными, доступ к интуиции, телесным состояниям, чувствам, снам, архетипическому и другому трансперсональному материалу у Конструкт-сознающих индивидуумов становится легче. Более того, для понимания опыта и смысла жизни эти источники знания могут стать столь же важными, как и рациональные рассуждения. Несомненно, способность получать и принимать знания из иррациональных источников информации в постконвенциональном периоде развития сильно возрастает.

Что ещё более важно, регулярная практика сосредоточения на своём внутреннем мире и наблюдения своих умственных процессов, часто ведёт к спонтанному проявлению способов непосредственного бытия, когда знание и познающий мгновенно сливаются, и ощущение личного я растворяется. Эти состояния называются по-разному: пиковые переживания, состояние потока, переживание благодати. Маслоу (1971) и Чиксентмихайи (1990) дали прекрасные описания природы и последовательно позитивных качеств этих состояний. Я не говорю здесь, что все контакты с нуминозным блаженны, но чаще всего это так, поэтому они подталкивают путника искать ещё больше такого опыта. Судя по описанию измененных состояний сознания, в которые входят посредством психоактивных веществ или регулярных медитативных практик, процесс разрушения останков обусловленного я также может быть довольно мучительным.

Конструкт-сознающие индивидуумы чаще, чем на более ранних стадиях развития, отмечают наблюдение или свидетельство свободного течения мыслей и чувств без попыток ими управлять. Таким образом, они переживают моменты свободы от постоянных усилий эго контролировать и самоутверждаться. Всё же, такие переживания кратковременны. Как только человек начинает оценивать и судить о пиковом опыте, его магия разрушается.

Мы естественным образом неохотно отпускаем привычные модусы функционирования. Мы не желаем отказываться от иллюзии постоянной отдельной идентичности, которую мы так мучительно учились определять, возвращать и полагаться на неё почти всю свою сознательную жизнь. Даже если мы понимаем, что отпускание нашей привязанности к известному даёт нам свободу от известных вариантов страдания, попытки сделать это не увенчиваются успехом и ведут к неразрешимым противоречиям. Чем больше мы привязываемся к идее непривязанности, тем более мы ограничены. Чем больше человек осознаёт свои психические силы и попытки трансценденции эго и гордится ими, тем больше очевидно продолжающееся господство эго. Тругна (1987) в своей книге «Преодолевая духовный материализм» («Cutting Through Spiritual Materialism») дал, возможно, наиболее убедительный анализ способности эго узурпировать трансперсональные переживания к своей выгоде.

Конструкт-сознающие личности знают, что таких как они, очень мало. Они могут бояться того, что почти никто не понимает их во всей их сложности и не выразит сочувствие их опыту, и, опасаясь этого, они чувствуют вину за своё высокомерие, за ощущение того, что они «лучше» окружающих. Они также наблюдают свою собственную привязанность и потребность в постоянной самоидентификации при помощи ещё более сложных теорий «я». С другой стороны, они по-настоящему принимают потребность других людей придать своей жизни смысл своими собственными силами. Поэтому они

ещё глубже принимают то, как другие люди справляются со своей жизнью, не теряя из виду, тем не менее, их возможные недостатки и ограничения. Иногда Конструкт-сознающие индивидуумы завидуют тем, кто находится на более ранних стадиях развития, потому что их мир кажется им очень сложным. Тем не менее, благодаря зрелости своего эго, большинство из них в состоянии достичь динамического и обнадеживающего баланса внутри этих фундаментальных конфликтов: они исполняют воспринятую или выбранную судьбу независимо и смело, полностью осознавая изначальное отчаяние и одиночество. Когда они не в состоянии интегрировать это осознание, их расстраивает присущее человеку одиночество и неспособность создать долговременные смыслы рациональным путём.

Конструкт-сознающая стадия – первая, где опыт полностью понимается в терминах изменений и эволюции. Поэтому они ещё больше, чем Автономные личности, чувствительны и способны понять других в терминах развития. Если они выбирают публичные сферы деятельности, они обычно обладают превосходными коммуникативными навыками и пониманием комплексных динамических личностей и пространства между людьми. Они могут эмпатически слушать и быть с другими людьми и давать трансформирующую, не задевающую обратную связь.

Конструкт-сознающие индивиды обладают доступом к тому, как они создавали смыслы в прошлом на гораздо более глубоком уровне, чем раньше. Это позволяет им эффективно подстраиваться к взаимодействию с собеседником. Так, Конструкт-сознающие индивиды могут оказать влияние на Защищающуюся личность, общаясь с ней на её уровне, односторонне утверждая превосходство своего понимания посредством своей силы. Как консультанты и руководители, они могут оптимально подстроить свой стиль под нужды клиентов, помогая им найти свой собственный путь внутри их собственных смыслов путём эмпатического слушания, испытывая на прочность их идеи в подходящий момент, помогая им переформулировать свой опыт, рассказывая новые истории, побуждая экспериментировать с границами текущего способа создания смыслов. В роли консультанта они не предполагают, что могут полностью понять уникальный опыт других людей, и в то же время чувствуют своё сходство с ними на человеческом уровне. Конструкт-сознающие индивиды часто отрицают важность «я» и центрированность на нём предыдущих стадий и их тонкую потребность в самоутверждении.

Иногда Конструкт-сознающие люди меньше всего терпимы к Автономным с их пылким желанием помочь другим в наиболее полной самореализации. Это желание изменений для других представляет для Конструкт-сознающих личностей основное направление для них самих, а именно взгляд на других как центр или значимое измерение мира, а также жизнь не только в настоящем. Будучи высоко дифференцированными индивидуумами, при виде привязанности своего эго они поначалу могут быть чрезмерно самокритичными. Приобретая опыт в процессе идентификации и отпускания, они становятся более терпимыми к своей колеблющейся сложности. Конструкт-сознающие личности обычно применяют зрелые защиты (сублимацию, мягкий юмор, вынесение за скобки), осознавая свои фобии и стили защиты. Они могут сознательно выбирать менее зрелые формы поведения или спокойно относиться к незрелым реакциям, когда те проявляются спонтанно. Сознательный опыт необычных состояний сознания во время

пиковых переживаний – когда человек теряет ощущение пространства и времени – помогает им видеть искушения чрезмерного ощущения власти и ответственности для я в более широкой перспективе.

Конструкт-сознающие индивидуумы способны воспринять структуру своих мыслительных процессов, сравнивать их со структурами мыслительных процессов других людей и обнаружить фундаментальные ограничения рационального мышления и языка самого по себе. Обычно они выглядят очень яркими, но нетерпеливыми, со своим талантом видеть вещи такими, какие они есть. Они заинтересованы человеческим стремлением создавать смыслы и всепроникающим выражением. Впервые они понимают процессы, лежащие в основе конструирования этих смыслов посредством конструирования ещё более сложных теорий, основанных на сегментации и овеществлении текучести, лежащей в основе всех явлений. Поэтому они часто поглощены ограничениями рационального мышления и учатся жить в рамках парадокса языка.

В качестве лидеров Конструкт-сознающие люди стараются организовать свою собственную организацию или работать в одиночестве, делая то, что они считают ценным для человечества. Они любят брать на себя роли катализаторов и агентов трансформации, но легко уходят, когда чувствуют, что их трансформационная работа сделана. Они считают свои действия успешными, когда становятся ненужными, то есть когда самоорганизация и трансформация происходят без их участия.

Сознательная поглощённость: Ограничения рационального мышления и языка, жизнь в противоречии экзистенциальных парадоксов.

Стиль консультирования: Способность подстраивать свой стиль под клиента: наставничество, помощь другим в поиске собственных путей в контексте их собственных смыслов посредством эмпатического выслушивания, проверки на прочность их идей, помощи в переформулировании опыта клиента в зависимости от его текущего уровня развития.

Депрессия: Отчаяние из-за естественно присущего человеку одиночества и неспособности создать долговременные смыслы посредством рациональных размышлений.

Основное беспокойство: Страх, что почти никто не понимает их во всей их сложности и не может опереживать их опыту, и в страхе этого они чувствуют вину за своё высокомерие.

Языковые маркеры: Язык Конструкт-сознающих людей обычно сложный, яркий, подлинный и игривый. Он более прямой, иногда несколько менее совершенный, чем у Автономных личностей, потому что они не так сильно озабочены демонстрацией себя с лучшей стороны и попытками произвести впечатление на окружающих. Конструкт-сознающие люди выражают своё мнение по большому количеству тем, соображений, вопросов, мыслей и комментариев, талантливо объединяя все это в предложения со сложными структурами. Реакции, выглядящие как поток сознания, или процесс мышления часто выражают попытку этих людей отпустить сознательное структурирование. На этой

стадии появляются яркие выражения относительно сконструированной природы реальности, а также фундаментальные вопросы о защитной природе создания смыслов, соображения о природе определений и эпистемологии.

### **Объединяющая стадия 6, или стадия Ироника<sup>12</sup>:**

Доказательства множества стадий развития за пределами рациональной, личной реальности или постковенциональной ступени создания смыслов мы можем найти во множестве источников – начиная от литературы древней мудрости до современных исследований высших состояний сознания (см. табл. 1 полного спектра сознания Уилбера). Количество этих стадий различается от исследования к исследованию, а так же от тех критериев, по которым эти стадии определяются. Данные, полученные в ходе применения Теста незаконченных предложений, не позволяют мне давать более точные определения эго-трансцендентной реальности. Поэтому моё описание Объединяющей стадии смешивает несколько определённых высших состояний сознания в одно. Тем не менее, характеристики собирались среди реальных высказываний индивидуумов, которые согласно ТНПи соответствовали этой высшей стадии, очень тщательно.

Объединяющая стадия представляет собой абсолютно иной способ восприятия человеческого существования и сознания. Здесь трансформируется предшествующий взгляд на реальность исключительно с точки зрения «я» и посредством языка. Новая парадигма обладает *универсальной* или *космической* перспективой. Объединяющие индивидуумы переживают себя и других как часть непрерывного человечества, вплетённого в творческое основание, исполняющего эволюционное предназначение. Интегрируются два полюса парадокса Паскаля: чувство принадлежности и чувство отдалённости и уникальности переживается без ненужного напряжения, как изменение восприятия множества возможностей бытия. На этом уровне интеграции, взрослый человек может посмотреть на себя и на других в смысле прожитых лет, близости и удалённости географического, социального, культурного, исторического, интеллектуального и эволюционного измерения. Они могут вставать на различные точки зрения и смещать фокус внимания между различными состояниями сознания без усилий. Они чувствуют себя *укоренёнными в природе* – рождение, рост и смерть, радость и боль – видятся естественными событиями, модусами изменения в потоке жизни.

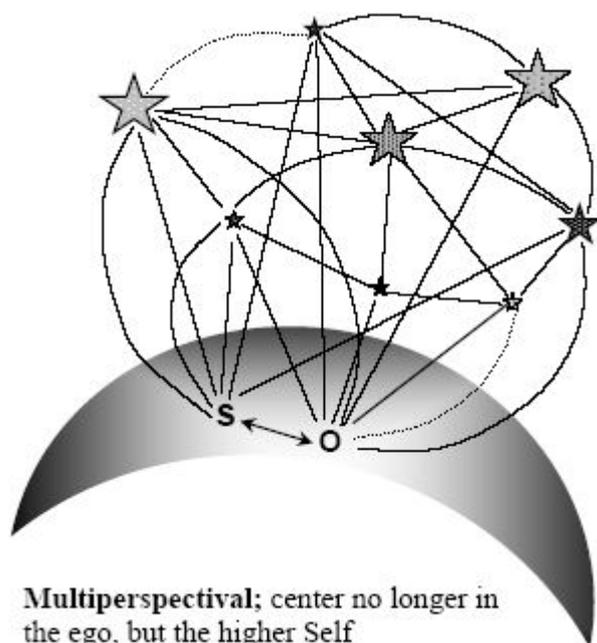
Сознательное или рациональное сознание больше не воспринимается как оковы, но как одно из явлений, которое выводится на передний план или, наоборот, уводится на задний план, в зависимости от текущего момента. Личности, находящиеся на Объединяющей стадии развития, могут видеть в песчинке весь мир, то есть воспринимать конкретные, ограниченные и временные аспекты бытия одновременно с его вечным и символическим смыслом. Благодаря своей *объединяющей способности* (Маслоу, 1971, стр. 111) они способны заботиться о человечности, по видимости, в абсолютно

---

<sup>12</sup> Выбор названий для различных стадий долгое время был одной из самых сложных задач для учёных в области конструктивной психологии развития (constructive developmental psychology). Я не нахожу название «Ироник» особенно подходящим для характеристики индивидуумов, обладающих сознанием, развитым дальше стадии Мага. Однако это лучшее, что я могла придумать, поэтому, чтобы избежать путаницы, я буду использовать название Торберта в этом контексте.

недифференцированных существах и чувствовать себя едиными с ними. Они уважают суть в других и таким образом им не нужно, чтобы те были иными, чем они есть. Важно понимать, что с объединяющей точки зрения более высокие состояния не лучше более низких, поскольку все они являются необходимыми частями взаимосвязанной реальности и общего эволюционного процесса. Объединяющие мыслители также принимают себя самих «как есть» без желания контролировать. Вне зависимости от того, насколько велики их достижения, они осознают, что это всего лишь капля в океане человеческих свершений. Чувствительные люди часто поражаются тому смирению и благодати, которые они ощущают в присутствии Объединяющих индивидуумов. Быть ближе к земле (простота как обратная сторона сложности) может быть одним из самых значительных отличий между личным и трансперсональным способом создания смыслов.

### Объединяющая стадия 6



**Multiperspectival;** center no longer in the ego, but the higher Self

**Мультиперспективное;** центр более не находится в эго, но в высшем Я.

**Реальность:** вселенная → пространственно-временной континуум

**Временная рамка:** вечность

**Когнитивное:** понимание объединяющих концепций

**Поглощённость:** бытие, отсутствие контролирующего сознания; свидетельство текущего опыта и состояний сознания

**Позитивная сбалансированность:** принятие, скромное присутствие; полностью эмпатическое, не вмешивающаяся способность быть со всем, что приходит.

**Истина:** неотъемлемо присуща; переживаемая истина взаимосвязи и нераздельности, бытия как постоянно изменяющихся состояний сознания вневременного духа.

С другой стороны, индивидуумы на этой одной и последних стадий развития эго могут восприниматься как «отчуждённые», так как они не вовлечены в достижение целей, устремления и беспокойства обычных людей, особенно с точки зрения Самосознающих и Добросовестных личностей, и даже Автономные индивидуумы иногда могут так чувствовать. Эти критики обычно не видят того, что Объединяющие взрослые часто выступают катализаторами формирования жизни других людей. В своём бытии теми, кто они есть, безо всяких оправданий, они бросают вызов точкам зрения окружающих и демонстрируют такой способ человеческого бытия, который свободен от оценок и конвенциональных идей относительно того, что значит быть взрослым. Они проявляют более глубокую защищённость относительно бытия, чем возможна с рационально созданной самоидентичностью. В противоположность всем другим стадиям,

Объединяющие индивидуумы вовлекаются в интенсивные, нетребовательные отношения с другими людьми вне зависимости от их уровня развития, возраста, пола или каких-либо других идентификаций. Поскольку они видят достоинство во всех проявлениях жизни, они могут дать почувствовать окружающим их ценность и целостность.

Объединяющие личности обладают полностью интернализированной трансперсональной или интериндивидуальной моралью. Внутренние конфликты и конфликтующие внешние потребности являются частью бытия и нуждаются не в разрешении, а в свидетельствовании. Они более не движимы желанием жить так или по-другому. Вместо этого, они могут отпустить недостижимое. Озабочены глобальной справедливостью, спонтанностью, бытием и творчеством. Не столько пассивность, сколько непривязанность и безличное отношение позволяют им производить более прямые и мощные действия, когда в таковых есть необходимость.

Временами реальность глубоко переживается ими как *недифференцированный феноменологический континуум*, или как творческое основание объединенного сознания. Каждый объект, слово, мысль, чувство или ощущение, любая теория воспринимается как человеческий конструкт: выделение и создание границ там, где их нет. Поиск значения и связи – естественный аспект бытия человеком. Индивидуумы на стадии 6 чувствуют взаимосвязанность со всеми чувствующими существами в их борьбе за выживание и за придание смысла своему существованию. Личности на Объединяющей стадии терпимы, сострадательны и связаны со всей проявленной жизнью. Самые простые столовые приборы в некотором смысле столь же близки к истине, как и наиболее изощрённый мыслитель. Пиковые переживания более не кажутся явлениями не от мира сего, они становятся понятным способом бытия и восприятия опыта. Настоящее – это место, где сплетаются прошлое и будущее. Абсолютная открытость позволяет индивидуумам быть настроенными на истину и красоту, иметь визионерские переживания, то есть понимать вещи во всей их целостности, – вариант, дополняющий понимание их посредством фильтров рационального сознания.

Объединяющие личности могут смещать фокус внимания без усилий и удерживать целое одновременно с составляющими его переменными. Они оперируют в расширенных временных рамках, включающих всю историю Земли и её будущее. Жизнь считается ими формой временной и иногда добровольной отделённости (обет Бодхисаттвы) от творческого основания, к которому она, в конце концов, вернется. Поскольку взрослые на Объединяющей стадии развития осознают себя отдельными и уникальными воплощениями, они также идентифицируются со всеми другими живыми существами. Отделённость себя от других переживается как иллюзия, изобретение защитной потребности эго в постоянстве и личной важности и защиты от страха смерти.

В этом смысле Объединяющие индивидуумы превзошли узкие границы эго. Их границы открыты и настроены на то, что входит в круг их внимание, но не поглощает его. Термин «свидетельствование» (вместо «наблюдение») здесь можно применить для описания способности людей на этой стадии развития перерабатывать опыт без сознательного волевого направления внимания на него и поглощённости более низких взрослых стадий. Истина неотъемлемо присуща вселенной и ее можно воспринять из

позиции готовности и открытости, но нельзя выхватить исключительно рациональными средствами.

Объединяющие взрослые обладают интегрированным чувством уникальной идентичности участника космической эволюции. Они настроены на драгоценное «дело их жизни» как на одновременное выражение их уникальной самости и того, чем они делятся с человечеством. Они также озабочены основной дилеммой человеческого существования. Они работают на справедливость, честность и благо для всех. Принимая на себя ответственность за создание смыслов, они не воспринимают себя единственными и одинокими хозяевами собственной души, как это кажется Автономным людям и до некоторой степени Конструкт-сознающим. Способы бытия бесконечны. Варианты разнообразных возможностей бытия представляются изучением человеческой истории, нашим текущим переживанием различий и сходств человеческих существ с теми, что возникнут по мере эволюции в будущем, в природе и в альтернативных, непробуждённых состояниях сознания. Жизнь кажется им реализующей космические цели и таким образом естественно простой. Деятельность или мышление – всего лишь модусы существования; они не более ценны, чем чувства, бытие или небытие. Последнее – наиболее сложная идея для понимания для большинства людей, не вышедших за границы личной реальности. Как говорит буддистское восприятие: понимание – последняя иллюзия.

Подводя итоги, Объединяющие взрослые скорее всего имеют сбалансированное, интегрированное ощущение как своей принадлежности, так и отдалённости как индивидуумов, ведь они чувствуют себя частью продолжающейся эволюции вселенной во всех аспектах цикла творения, разрушения и нового творения.

Языковые маркеры: Объединяющие индивидуумы применяют глобальную совокупность тем и соображений, которые иногда выражаются в одном предложении. Они обладают широким пространством для умственных путешествий благодаря своей объединяющей способности. Калейдоскопические реакции соединяют различные уровни и типы противоположностей: конкретный – практический; теоретический – философский; личный – глобальный; серьёзный – смешной; физический – психологический – метафизический; мирской – возвышенный. Ответы на ТНПи Объединяющих индивидуумов могут содержать уникальные и яркие выражения или творческие метафоры, выражающие их опыт обычных и необычных состояний сознания. Иногда их ответы на вопросы ТНП очень просты. Хотя они обозначены номинальной стоимостью, это не противоречие, поскольку спонтанность и прямая простота – естественные элементы мудрости и трансценденции эго. Тогда как Конструкт-сознающие индивидуумы демонстрируют наиболее сложный и хорошо дифференцированный взгляд на реальность в персональной области, Объединяющие взрослые стоят в стороне от «отчаянной» потребности создания смыслов, общей для всех более ранних стадий, т.к. им не нужно укрывать или подпирать своё эго.

**Заключение:** Выше я описала один из возможных вариантов пути от бессознательного, недифференцированного симбиоза младенца к сознательному переживанию включенности во вселенную зрелого взрослого – от дорационального к метарациональному, от довербального невежества (= незнания) к зарождающейся постсимволической мудрости. Когда человек осознаёт естественную взаимосвязь всех

явлений и искусственность границ, объектов, нашей самоидентификации и наших историй о жизни и природе, он становится гораздо более свободным. Когда автоматические привычки мышления и чувств устраняются, удаляются из памяти (что было) и желаний (что должно быть), множество страданий уходит и сменяется внимательным, безоценочным созерцанием происходящего в данный момент.